DOCUMENT RESUME

ED 224 287 FL 013 256

TITLE	A Resource Kit of German Immersion Materials from the Milwaukee Public Schools.
INSTITUTION	Milwaukee Public Schools, Wis.
PUB DATE	82
NOTE	304p.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052) -- Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051)
EDRS PRICE	MF01/PC13 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Cultural Education; Elementary Education; *Fles; Foreign Culture; *German; *Immersion Programs; Instructional Materials; Map Skills; Mathematics; North American Culture; *Reading Materials; Second Language Instruction; *Social Studies; Vocabulary Development

ABSTRACT

Instructional materials from the Milwaukee Public School System's elementary school German immersion program are presented. The contents and authors of the materials, some of which were developed by the Multi-Language School, are as follows: (1) German immersion program first grade curriculum (Paula Trulen); (2) 4 German reading worksheets for grade four; (3) Ubungen fur die 5. Klasse (fifth grade exercises) (Heidi Haeberli); (4) German language resource materials for seventh grade social studies for use in the German immersion program at Wilbur Wright Middle School (David A. Rachlin); (5) Deutscher Wortschatz (German vocabulary) (David A. Rachlin); (6) Landkartenkunden (map skills books) (Jane Sholinsky); (7) Monster Arbeitskarten (monster cartoons and script) (Ann N. Post, Suzanne K. Frost, Gertrude Stoehlker); (8) Exercises fur kinderduden; (9) Exercises for Lesebuch fur Auslandsschulen; and (10) Arbeitsbuch (Workbook) for Deutsches Lesebuch, second grade (Theresia Tarjan). The first grade German curriculum, with guidelines in English, covers reading, social studies, and science, including vocabulary, phonics, seasons and holidays, nature, weather, nutrition, and writing. Fourteen fifth grade worksheets cover vocabulary and mathematics. For the seventh grade language resource materials, information in English is presented on the texts and topics, which cover the physical and social nature of humans, food, shelter, clothing, transportation, family, education, communication, economics, government, recreation, religion, the background of American culture, and modern American culture. Each unit contains texts, line drawings, questions, vocabulary practice, and German culture capsules.(SW)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED224287

1/24

A RESOURCE KIT OF GERMAN IMMERSION MATERIALS FROM THE MILWAUKEE PUBLIC SCHOOLS

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Milwaukee Public Schools

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

FL013256

PREFACE

The materials included in this document represent some of the fruits of the Milwaukee Public School System's foreign language immersion program for German at the elementary school level. It is hoped that by making these locally produced materials available through ERIC, we will be providing an imporant resource to teachers and program administrators in other school systems that are considering expanding or implementing elementary-level foreign language programs.

CONTENTS

German Immersion Program First Grade Curriculum. 1

German Reading Worksheets Grade 4. 10

Uebungen fuer die 5.Klasse (5th Grade Exercises) 15

German Language Resource Materials for
Seventh Grade Social Studies. 31

Deutscher Wortschatz (German Vocabulary). 49

Landkartenkunden (Map Skills Books). 101

Monster Abreitskarten. 164

Exercises for Kinderduden. 171

Exercises for Lesebuch fuer Auslandsschulen. 188

Arbeitsbuch (Workbook) for Deutsches Lesebuch, 2nd grade 222

MULTI-LANGUAGE SCHOOL - FRENCH-GERMAN

Eighty-Second Street School

GERMAN IMMERSION PROGRAM

FIRST GRADE CURRICULUM

1982

000 5

Acknowledgement is made to Paula Trulen for development of these materials.

These materials were developed to teach the basic Milwaukee Public Schools' first grade curriculum through German in the Multi-Language School early language immersion program. Most of the worksheets are self-explanatory to a primary teacher; however, a guide for their use is included at the beginning.

FIRST GRADE GERMAN CURRICULUM

TABLE OF CONTENTS

I. Reading
- A. Ina und Udo - related seatwork
- B. Sight words
  1. Flashcards
  2. Words for booklets
  3. Matching: words and pictures
  4. Fill-in-the-blanks
- C. Chart story - related seatwork
  1. Family
  2. House
  3. Household chores
  4. Farm
  5. Pets
  6. Clothing
  7. Kites
  8. Jungle
  9. Fairy tales
  10. Machines
- D. Phonics
  1. Beginning consonants
     a. Packet A
     b. Packet B
     c. Packet C
  2. Final consonants
  3. Consonant blends
  4. Vowels: Long and short
  5. Vowels: Individual within words
  6. Diphthongs
  7. "ing" words
  8. Rhyming words
  9. Phonics practice
- E. Miscellaneous chart stories
- F. "Hans und Heidi" booklet

II. Social Studies
- A. Seasons and holidays
- B. Miscellaneous social studies worksheets

III. Science
- A. Observations
- B. Trees
- C. Birds and butterflies
- D. Volcanoes
- E. Colors
- F. Cooking
- G. Nutrition
- H. Weather

IV. Miscellaneous worksheets
- A. Matching letters: Capital/small
- B. Mickey Maus game
- D. Writing practice
  1. Form for letter and envelope
  2. Blanks for quoting people and space for drawing their pictures

FIRST GRADE GERMAN CURRICULUM

GUIDE TO USE

I. Reading

IB. Sight Words

Flashcards to be made: cut out words and pictures, paste onto contruction paper

Flashcards: paste on word, draw own picture

Booklets: in categories (e.g., family pets, school objects) paste on word, draw picture on each page

IC. Chart story - related seatwork

Family

1 - Color, cut out, paste onto background scene. Label family members on picture or booklet about a family: paste in words, illustrate.

2&3 - Cut out sentences, find matching pairs and tape them onto another paper together.

4. Trace sentences. Cut out three sentences below. Tape them to back of paper in the same order in which they appear in a chart story.

4a - Draw faces.

House

5 - Cut out pictures and sentences. Tape the two matching sentences below appropriate picture. Color as sentences indicate.

6 - Cut on double line. Cut individual word squares. Tape the four squares containing "Haus" in the column labeled "Haus". Tape name on back of paper.

7 - Write words. Draw small window, large window, large door, small picture, large picture.

8 - Use two for different chart stories: four sentences about windows, four about doors. Tape sentences in correct order and illustrate.

9 - Fill-in-blanks. Draw appropriate pictures in squares.

10 - Cut out words. Arrange in sentences as in pattern.

11 - Fill in blanks. Draw pictures.

12 - Cut and form sentences. Use pictures below to color, paste on paper and draw corresponding house.

13 - Cut on double lines. Use for labeling illustrations or arranging sentences in correct order acc/ a chart story.

Household Chores

1 - Chart Story: "Montags putzen wir." Write in blanks: „Da ist der Eimer. Hier ist der Schwamm. Dort ist der Besen. Hier ist die Bürste." Color and cut out. Make booklet of one piece of paper. Children label each page (e.g., „der Besen").

2 - „Dienstages waschen wir." Write in blanks: „Hier ist die Hose. Das ist das Hemd. Hier ist die Wasche. Ich wasche alle Kleider." Color

and cut out. Incorporate into one picture: clothes hanging on clothesline Person standing next ot laundry, speaking.

3 - „Mittwochs kaufen wir ein." Write in „Ich kaufe Obst und Gemüse. Ich kaufe Fleisch und Fisch. Ich kaufe Milch und Käse. Ich kaufe Brot und Brötchen." Color and cut out. Make booklet. Choose four children from class and have children draw them with their baskets. Draw appropriate foods.

4 - „Donnerstags kochen wir." Write in; Ich koche Wasser für Tee. Ich koche Erbsen und Rüben. Ich backe Brot und Bröthchen. Nun machen wir Eis."

5 - „Freitags reparieren wir alles." Write in: „Ich repariere die Tasse. Peter repariert das Fahrrad. Mutter repariert den Stuhl. ____ repariert das Auto." Color, cut-out, make booklet with backgrounds drawn in, tools needed.

Farm

1 - Color, incorporate into barnyard scene.

2 - Use as labels in farm scene or separate pages in a farm vocabulary booklet. Arrange sentences in a short story.

3 - Circle identical word. (Farm vocabulary) Visual Discrimination.

Pets

1&2 - Complete the words and pictures. Color.

3 to 7 - Tape original story onto paper. Arrange sentences in same order below. Trace words. Color.

5a - Direct children: „Macht einen grünen Kreis um das Wort ‚komm!"

6a - Have children color triangles with appropriate colors. For those who need them for reference, paste onto tagboard, laminate.

7a - Draw arrows to matching sentences.

8 - Trace words; illustrate.

9 - Cut out all sentences on left. Tape matching sentences under the examples on right.

Clothing

1 - Connect words and pictures. Color. Draw clothing on stick figure.

2a - Trace. „Wo." Connect words and pics. Color.

2b - Trace „Hier." Draw objects.

3 - Fold large paper to make two closet doors, meeting in middle. Label: „Der Kleiderschrank" or Mein... or simply „Der Schrank." Articles of clothing are colored, cut-out, and pasted along a horizontal pole inside and hanger is drawn in. Paste words beneath matching objects.

4 - Tape the three copies of each sentence together. Color large words and use as labels in a "clothing store" scene drawn by child.

5 - Fold large paper into four parts: Label each section with a sentence and single word. Illustrate. Use both sides of paper, but it may have to be done on two separate days.
6 - Color and cut out Scarecrow. („Vogelscheuche"). Make colorful garden or field background. Paste on and write labels again next to parts.

Kites
1 to 4 - Self-explanatory

Jungle
1 and 2 - Trace words. Write own sentences.
3 - Finish pictures. Color. Copy descriptions for printing practice.

Fairy Tales
1 to 5 - Children can suggest what each character says. Use this as chart story. Children copy senteces into balloons. (If used in first part of year, larger spaces needed.) Color and cut out figures. Paste onto background scene.
6 - Label and color characters. Draw scene.

Machines
1 - Fill in blanks.
2 and 3 - Copy sentences. Illustrate.

ID. Phonics

1 - Beginning Consonants

Packet A: Children practice printing capital and small letters for each consonant, circle and color pictures of objects which have that initial consonant. Put and "x" on others.

Packet B: Teacher introduces initial consonant, discusses its sound, asks for examples of words that start with that letter, draws pictures of suggestions on large sheet of paper. Display these "posters" and refer back to them during the week. Keep in book form or on chart rack in room. (Later, add on labels for pictures so that children can use it as a"dictionary.")

Children tace initial consonant, say words together, write consonant in the extra square provided and then draw or color pictures.

Several worksheets require children to descriminate two or three different sounds.

Packet C: Extra Practice Sheets

1 - Words are written on chalkboard. Children say words, decide whether they begin with B, D or L and make a square with the appropriate color around the picture and word. Children write appropriate words under pictures.

2 - At top, write initial consonant or diagraph for object pictured (Kerzen, Maus, Sack, Schere). Draw pictures of other objects with same beginning sound in the correct column.

3 - In each row, write words with correct beginning sound and draw pictures or have children draw pictures only, then quiz each other about initial sounds.

2 - Final consonants

Frequently occurring: l, m, r, s, t.

Introduce two or three: one per day. On next day, review and have children distinguish between/ among words with different ending consonants.

Worksheets - Say words, emphasizing final sound.

Write words or sentences

Circle pictures with appropriate colors.

Draw squares with appropriate colors around pictures. Write words. (Should be done orally with class first for auditory discrimination.)

3 - Consonant blends: Bl, Fl, Br, Fr, Gr, Kr, Tr, Schl, Sp, St

Introduce: Draw or display pictures of objects beginning with one consonant blend, or show one picture and ask children for other words with same beginning sounds. Draw and/or write their suggestions.

Worksheets: Individuals and class repeat words several times, listening for blend. Write words under pictures. On worksheets with two or three blends, indicate them with different colors.

When needed, write words on chalkboard first.

Where blanks or squares are provided, write in blend.

4 - Vowels; Long and short: e, i, o, u

5 - Vowels: Individual within words
Children make up sentences or copy teacher's: Sentences should include several words containing a specific vowel.

A, a, a, der Affe friBt eine Banane da.
O, o, o, Oma und Opas Ofen ist schon heiss.
U, u, u, du hast den Schuh zu eng gemacht, Udo.

6 - Diphthongs
Fill in blanks, label pictures, copy words and underline diphthongs.

Where pictures in squares indicate one of two different diphthongs, children should outline the squares to indicate them (e.g., au-rot ei-blau).

8 - Rhyming Words
1-Write words next to correct pictures. Draw lines connecting rhyming words. Write rhyming pairs together. (e.g., 1. Suppe, 2. Puppe)
2-Connect rhyming pictures. Copy words in spaces. Underline the rhyming parts of words.
3-Write words under pictures. In square, write "ja" if objects rhyme and "nein" if they do not.
4-Connect rhyming pictures. Write words three times.
5-Write word under picture. Write a rhyming word beneath it and draw picture of new word in empty space.
6-Discuss and write rhyming pairs with class: Kuh, Schuh, Stein-Bein, Schein-ein Stein.
7-Connect pictures of rhyming words. Practice printing words, beginning consonants, rhyming portions.

9 - Phonics Practice
Complete the words. Practice writng; circle specific sounds identified by teacher.

Label pictures by finding word endings.

Match words and pictures.

Find words (from list on board) which have correct beginning consonant. Draw picture.

II. Miscellaneous social studies worksheets

1 - "Interview" Form - Children work in pairs and interview each other about 1) ages 2) families 3) favorite colors 4) favorite foods. They draw in the answers they receive from partners. (e.g., six candles on cake)
2 - Complete pictures. Use in conjunction with discussion of family, community relations, safety, manners, etc.
3 - For use with Jungle unit.
4 - Fill in blanks; color.

III. Science: Most are self-explanatory. The nutrition sheet labeled „Wir essen gesund," cut out all squares, use four titles for food groups and paste into appropriate columns.

milwaukee public schools

GERMAN READING WORKSHEETS GRADE 4

Name _____

Datum _____

GROBI

Saal für alles, was man unter Wasser sieht

Saal für alle langen, dünnen Sachen zum Schreiben

Gemüsesorten der grossen, weiten Welt

Saal für alles, was solchen Krach macht, dass man sich selbst nicht denken hört

Der winzige Saal

Der hohe Saal

Saal für alles, was einen zu Fall bringt.

Saal für sehr leichte Sachen

Saal für sehr schwere Sachen

Saal für alles was kitzelt

Saal für alles, was niedlich und kuschelig ist

HA/jh
9/28/81

Name _____

Datum _____

DER KÖNIG MIT DEM SCHLUCKAUF

Der Kanzler _____ sagte: „Nimm diese Pille und dein Schluckauf

_____ geht weg."

_____

_____

_____

_____

Der General _____ sagte er sollte einen Kopfstand machen und

_____ den Atem anhalten bis der Schluckauf vergeht.

_____

_____

_____

_____

Der Doktor _____ hat den König zum Lachen gebracht und dadurch

_____ ging der Schluckauf weg.

_____

_____

_____

_____

Der Kleine Mann _____ sagte er soll sich rückwärts auf ein Pferd

_____ setzen und durch den Park reiten, bis der

_____ Schluckauf vergeht.

_____

_____

Der König _____ sagte meistens „Hick!"

_____

_____

HA/jh
9/28/81

Name _____

Datum _____

DREI KLEINE BÄREN

Es waren einmal drei kleine _____, die lebten in ihrem Bärenhäuschen im tiefen _____. Sie waren sehr _____. Manchmal schauten sie die Welt der _____ an. Eines Tages zog einer der Bären _____ an. „Ich will mich mal bei den Menschen umsehen", _____ er und _____ fort. Am nächsten _____ ging die _____. Der _____ Bär hatte _____ Kleider und blieb daheim. Der kleine Bär machte Kleider aus _____. Als Hut setzte er eine gelbe _____ auf den Kopf. Er suchte seine _____. Aber er _____ sie nicht. Ein _____ kam auf. Er riss den drei Bären die _____ runter. Wie waren sie _____! Sie liefen alle durch den Wald nach _____.

HA/jh
9/28/81

Name _____

Datum _____

DIE DREI RÄUBER

Es waren einmal drei grimmige _____ mit weiten schwarzen Mänteln und hohen schwarzen _____. In der _____, wenn es dunkel war, lagen sie am Wegrand auf der _____. Es waren schreckliche Kerle. Wenn sie auftauchten, filen die Frauen um vor _____, die _____ und selbst die mutigsten _____ ergriffen die Flucht. Wenn _____ vorbeikamen, _____ sie die Reisenden aus. Die Räuber schleppten ihre _____ zu ihrem Versteck in einer _____ hoch in den Bergen.

Sie hatten _____ voll Gold, Perlen und Uhren. Da geschah es einmal, dass sie eine _____ überfiel in der nur ein winziges, _____ Mädchen, das _____ hiess sass. Die Räuber _____ das Mädchen mit. Tiffany fragte die Räuber was sie mit dem _____ machten, und sie haben keine _____ gehabt. Sie kauften sich ein _____ für alle Waisenkinder. Alle Kinder bekamen _____ Mäntel und Hüte. Jeden _____ kamen neue _____. Zum Schluss bauten sie, aus _____, eine _____.

Hunde	Angst	Tiffany
Kutschen	Höhle	Kisten
Beute	Lauer	Kutsche
Räuber	raubten	Kinder
Hüten	Männer	Dankbarkeit
Nacht	rote	Stadtmauer
Antwort	kleines	Schloss
nahmen	Tag	Schatz

HA/jh
5/19/82

milwaukee public schools
Multi-Language School -- German/French

ÜBUNGEN FÜR DIE 5. KLASSE

Entwickelt bei Heidi Haeberli.

ÜBUNGEN FÜR DIE 5. KLASSE

Inhaltsverzeichnis

Seite 1 -- Sprache
„Hänsel und Gretel" (Übung für Vokabel-entwicklung)

Seiten 2, 3 -- Sprache
„Vom Fundevogel" (Übung für Vokabel-entwicklung)

Seiten 4,5 -- Sprache
„Rumpelstilzchen" (Übung für Vokabel-entwicklung)

Seite 6 -- Sprache
Übung mit der Konjunktiv

Seite 7 -- Rechnen
Multiplikation der Bruchteile

Seite 8 -- Rechnen
Divisionsübung

Seite 9 -- Rechnen
das Winkelmessen

Seite 10 -- Rechnen
das Winkelmessen

Seite 11 -- Rechnen
Einführung in die Addition der Bruchteile mit verschiedenen Nenner.

Seite 12 -- Rechnen
Geometrieübungsblatt

Seite 13 -- Rechnen
Heath Mathematics 5: Enrichment Worksheet 37

Seite 14 -- Rechnen
Vokabelliste für die Geometrie

SPRACHE 5. KLASSE

Name _____

Datum _____

Hänsel und Gretel

Ein Holzhauer und _____ wohnten _____. Sie hatten wenig Geld und nicht genug _____. Sie führten _____ tief in den Wald. Dort mußten sie Holz suchen. Dann machten sie ein großes _____. Hänsel und Gretel _____ lange. Als sie aufwachten, war es _____. Sie hatten _____. Gretel _____. Hänsel _____: „Wir müssen warten, bis _____ aufgeht." Als der Mond aufging, sahen sie _____ glänzen. Sie folgten den kleinen, _____ Steinen. Und am Morgen waren die wieder _____. Der Vater freute sich sehr; aber die Mutter _____ nicht.

zu essen	Feuer	seine Frau
Hunger	schliefen	die Kinder
weinte	der Mond	zu Hause
die Kieselsteine	freute sich	dunkel
im Wald	glänzend	

AUFGABE

a) Schreibe die richtigen Wörter in die offenen Stellen!

b) Unterstreiche alle Hauptwörter (Substantive)!

c) Mache eine Liste von allen Hauptwörtern mit dem richtigen Artikel.

SPRACHE - 5.KLASSE

Name _____

Datum _____

VOM FUNDEVOGEL

Es war einmal ein Förster, der ging am frühen Morgen auf die Jagd. Er kam zu einem hohen _____. Da _____ eine junge Frau. _____ im Baum hörte er etwas weinen, als ob es ein Kind wäre. Der Förster stieg _____. Und als er oben ankam, _____ er da ein _____ auf dem obersten Ast sitzen. Er nahm das Kindlein in seinen Arm und brachte es hinunter. Er dachte: „Ich will es _____ zu meinem Lehnchen bringen, dann will ich es wie mein eigenes _____ aufziehen." Er nahm es _____ und die beiden Kinder wuchsen so miteinander auf. Das Kind aber _____ er Fundevogel, weil es ein Vogel von _____ weggetragen hatte. Die Kinder hatten einander so lieb, daß sie immer _____ waren, wenn sie einander nicht _____. Aber da war eine _____, die mochte Fundevogel nicht gern. An einem Abend nahm sie _____ und fing an, viel Wasser ins Haus zu tragen. Am andern Morgen wollte sie _____ hineinwerfen und kochen. Aber _____ fand das heraus und _____ Fundevogel davon. Lehnchen sprach zum Fundevogel: „Verläßt du mich nicht, so verlaß ich dich auch nicht!" Darauf sprach der Fundevogel: „nun und nimmermehr."

AUFGABEN

a) Schreibe die richtigen Wörter in die leeren Stellen.

Hoch oben	Baum	auf den Baum
Kindlein	saß	nach Hause
sah	heim	nannte
Kind	traurig	alte Köchin

FUNDEVOGEL

a) fort...

der Mutter	sehen konnten	Lehnchen
erzählte	zwei Eimer	Fundevogel

b) Unterstreiche alle Tätigkeitswörter!

c) Schreibe die Tätigkeitswörter heraus!

d) Erzähle die Geschichte weiter!

SPRACHE - 5.KLASSE

Name _____

Datum _____

RUMPELSTILZCHEN

Es war einmal ein schönes, junges Mädchen. Ihr Vater war ein Müller. Als _____ einmal beim Müller vorbei kam, wollte der Müller sich wichtig machen. Er sagte zum König: „Meine Tochter kann _____ zu Gold spinnen."

Der König sperrte _____ in eine große Kammer, die ganz voll Stroh war. „Bis morgen früh mußt du alles Stroh zu _____ verwandeln," sagte er. Die junge Müllerstochter wußte aber nicht,wie man Stroh zu Gold verwandelt. Als sie allein war in der Kammer, fing sie an _____. Da ging plötzlich die Türe auf und _____ kam herein und fragte: „Warum weinst du?" Die Müllerstochter klagte ihm ihr Leid. Das Männlein sprach: „Was gibst du mir, wenn ich dir das Stroh zu Gold spinne?" Die Müllerstochter nahm ihr Halsband vom _____ und gab es ihm.

Das Männlein setzte sich sofort ans Spinnrad. Und schnurr, schnurr, schnurr; da hatte es schon eine Spule _____ gesponnen. In wenigen Minuten war alles Stroh verschwunden und _____ war voll Gold. Als der König _____ in die Kammer kam, da _____sich sehr. Aber er _____ die Müllerstochter noch zweimal in noch viel größere Kammern. Jedesmal kam das Männlein wieder und sprach: „Was gibst du mir, wenn ich für dich das _____ zu _____ spinne?" Das zweite Mal gab die Müllerstochter dem Männlein ihr _____ vom Finger. Das dritte Mal versprach sie ihm ihr Kind.

RUMPELSTILZCHEN

AUFGABE: Fülle die leeren Stellen mit den richtigen Wörtern!

der König	Gold	zu weinen
Stroh	Hals	die Müllerstochter
voll Gold	Stroh	am Morgen
ein kleines Männlein	freute er	Gold
goldenes Ringlein	sperrte	die Kammer

SPRACHE - 5.KLASSE

Name _____

Datum _____

CORLIS MÖCHTE IM SCHLARAFFENLAND WOHNEN!

Sie möchte beim Bächlein wohnen, weil sie dort Wein trinken kann.

Sie möchte im Walde wohnen, weil sie dort goldene Äpfel essen kann.

Sie möchte am Rande des Bächleins wohnen, weil sie dort gebackene Fische essen kann.

Sie möchte an der Straße wohnen, weil sie dort Käse essen kann.

Sie möchte auf den Steinen wohnen, weil sie dort Fleischpasteten essen kann.

Sie möchte am Himmel wohnen, weil sie dort Rosinen essen kann.

Sie möchte im Walde wohnen, weil sie dort Nüsse essen kann.

Sie möchte am Bach wohnen, weil sie dort Traubensaft trinken kann.

Sie möchte auf der Weide wohnen, weil sie dort frischgebackene Semmeln essen kann.

Sie möchte im Schlaraffenland wohnen, wenn es regnet, weil der Regen aus Honig ist.

Sie möchte im Schlaraffenland wohnen, wenn es schneit, weil der Schnee aus Zucker ist.

RECHNEN - 5.KLASSE

Name _____

Datum _____

$\frac{1}{3}$ von 15 = _____	$\frac{1}{9}$ von 18 = _____	$\frac{1}{2}$ von 100 = _____
$\frac{2}{4}$ von 16 = _____	$\frac{5}{9}$ von 90 = _____	$\frac{7}{8}$ von 72 = _____
$\frac{1}{7}$ von 21 = _____	$\frac{1}{6}$ von 24 = _____	$\frac{11}{12}$ von 96 = _____
$\frac{3}{7}$ von 35 = _____	$\frac{3}{6}$ von 54 = _____	$\frac{9}{10}$ von 50 = _____
$\frac{1}{5}$ von 25 = _____	$\frac{1}{12}$ von 60 = _____	$\frac{2}{3}$ von 45 = _____
$\frac{4}{5}$ von 20 = _____	$\frac{3}{12}$ von 48 = _____	$\frac{5}{11}$ von 99 = _____

Schreibe drei gleichwertige Brüche daneben! z.B: $\frac{2}{4} = \frac{1}{2} = \frac{4}{8} = \frac{9}{18}$

$\frac{3}{5}$ =	$\frac{10}{12}$ =	$\frac{3}{8}$ =
$\frac{7}{9}$ =	$\frac{9}{12}$ =	$\frac{5}{9}$ =
$\frac{2}{3}$ =	$\frac{4}{8}$ =	$\frac{12}{15}$ =
$\frac{9}{10}$ =	$\frac{40}{100}$ =	$\frac{1}{50}$ =
$\frac{7}{9}$ =	$\frac{51}{200}$ =	$\frac{11}{25}$ =
$\frac{5}{6}$ =	$\frac{4}{7}$ =	$\frac{6}{8}$ =

RECHNEN - 5.KLASSE

Name _____

Datum _____

Dividiere!

1. $8\overline{)48}$ 2. $5\overline{)18}$ 3. $9\overline{)36}$ 4. $7\overline{)21}$ 5. $9\overline{)72}$ 6. $7\overline{)63}$

7. $8\overline{)56}$ 8. $6\overline{)42}$ 9. $7\overline{)7}$ 10. $9\overline{)54}$ 11. $4\overline{)20}$ 12. $8\overline{)32}$

Dividiere!

13. $4\overline{)284}$ 14. $5\overline{)7362}$ 15. $6\overline{)4133}$ 16. $9\overline{)3245}$

Berechne den Durchschnitt!

17. 84, 73, und 92 _____ 18. 42, 26, 35, und 41 _____

19. 86, 94, 72, 63, und 75 _____

Dividiere!

20. $24\overline{)1080}$ 21. $32\overline{)2304}$ 22. $49\overline{)2072}$

Was ist die Antwort?

23. 3 Bälle kosten $2.97
Wieviel kostet ein Ball?

_____

24. 25 Bücher
400 Bücher mehr
Wieviele sind zusammen?

_____

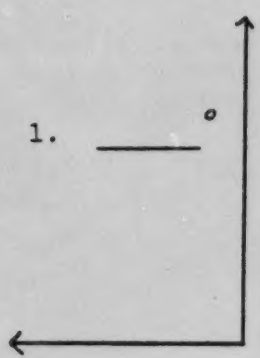
RECHNEN - 5.KLASSE

Name _____

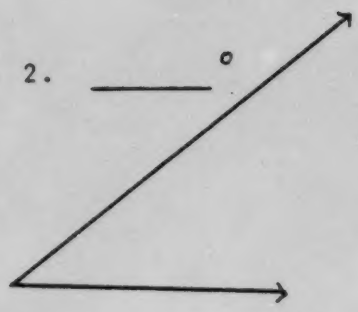
Datum _____

Miß den Winkel!

1. _____ °



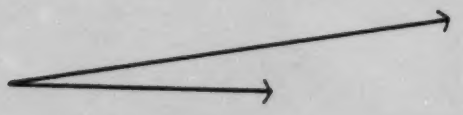
2. _____ °



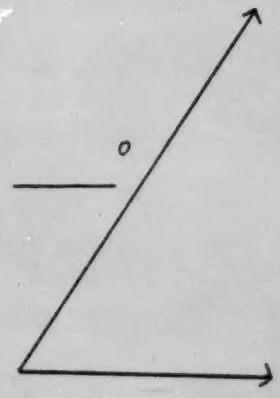
3. _____ °

4. _____ °

5. _____ °



6. _____ °



Mache den Winkel fertig!

7. 30°

8. 90°

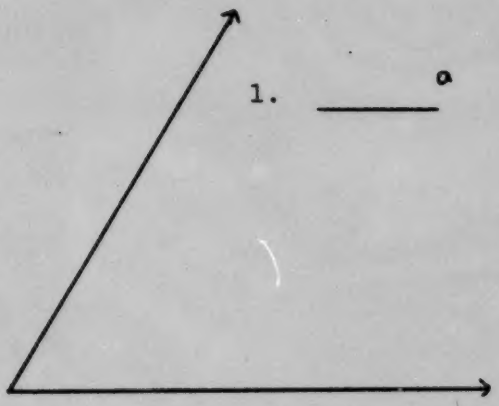
RECHNEN - 5.KLASSE

Name _____

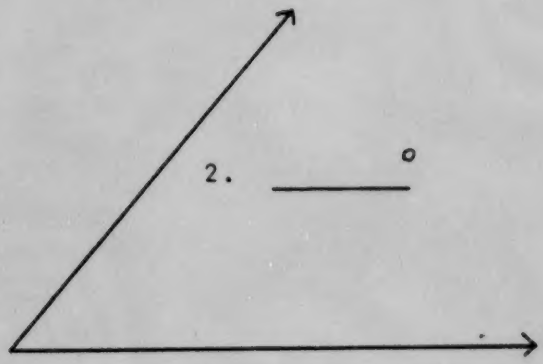
Datum _____

Miß den Winkel!

1. _____°



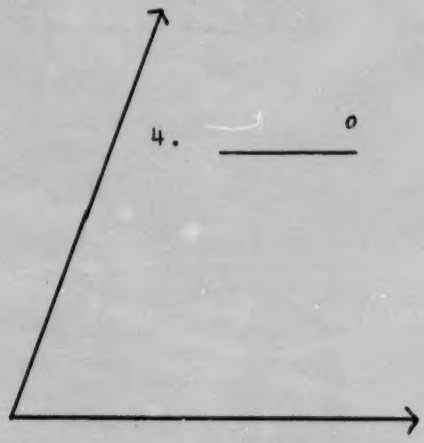
2. _____°



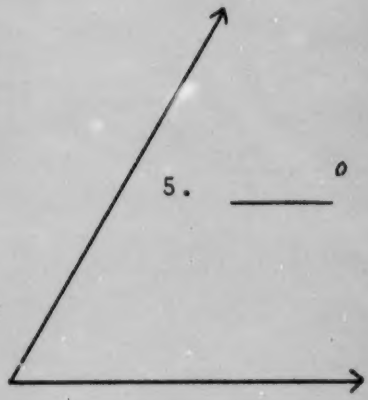
Welcher Winkel ist größer? ∠ 1 oder ∠2?

3. _____°

4. _____°



5. _____°



Welcher Winkel ist mehr als 65°? _____

Welcher Winkel ist weniger als 40°? _____

Ordne die 3 Winkel vom kleinsten bis zum größten.

_____, _____, _____

RECHNEN - 5.KLASSE

Name _____

Datum _____

Damit man zwei ungleiche Brüche addieren oder subtrahieren kann, muß man sie auf den gleichen Nenner bringen.

z.B. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$ verwandle die $\frac{1}{2}$ in Viertel $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{}{4}$

Der Nenner wird nicht addiert oder subtrahiert.

Paß auf, ob du + oder - rechnen sollst!

Bitte, auf den kleinsten Nenner bringen!

1. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$ + =

2. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$ + =

3. $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} =$ + =

4. $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} =$ + =

5. $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} =$ + =

6. $\frac{1}{3} - \frac{1}{6} =$ + =

7. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$ + =

8. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$ + =

9. $\frac{5}{8} - \frac{1}{2} =$

10. $\frac{4}{9} - \frac{1}{3} =$

11. $\frac{5}{8} + \frac{1}{2} =$

12. $\frac{4}{9} + \frac{1}{3} =$

13. $\frac{2}{3} - \frac{1}{4} =$

15. $\frac{2}{3} + \frac{2}{4} =$

16. $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} =$

17. $\frac{1}{6} + \frac{1}{9} =$

18. $\frac{1}{6} - \frac{1}{9} =$

19. $\frac{8}{9} - \frac{2}{9} =$

20. $\frac{2}{9} + \frac{2}{9} =$

21. $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} =$

22. $\frac{1}{2} - \frac{1}{6} =$

23. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} =$

24. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$

25. $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$

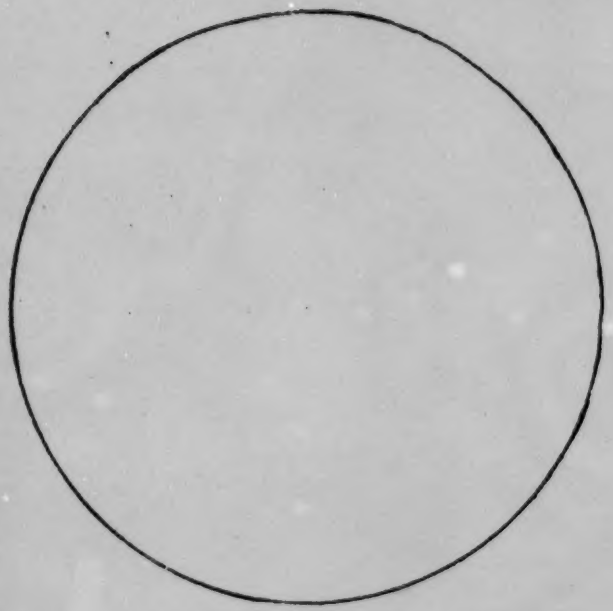
Frage: Welche Nummer (beiden Rechnungen) habe ich ausgelassen?

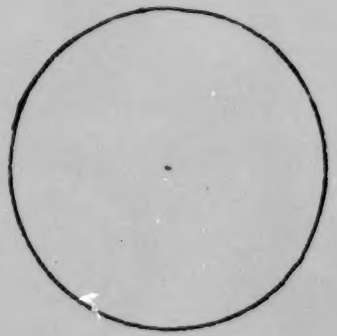
RECHNEN - 5. KLASSE

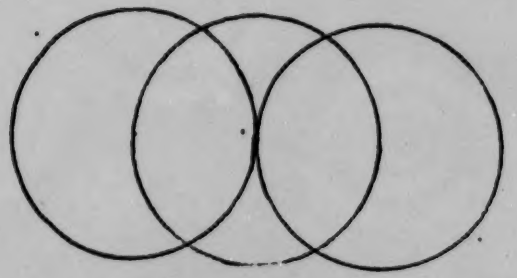
Name _____

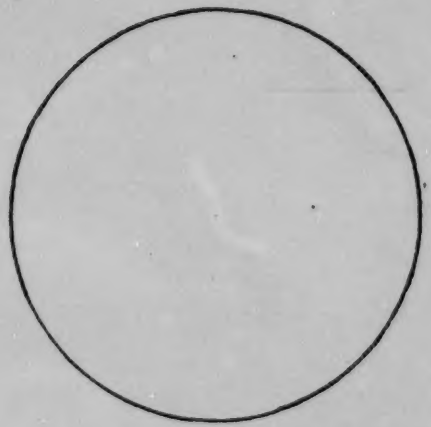
Datum _____

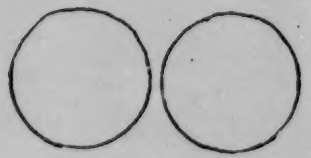
Was kannst du daraus machen?

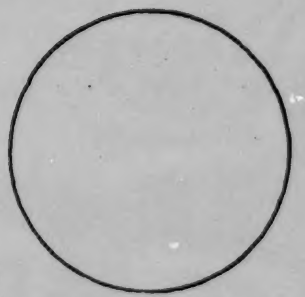












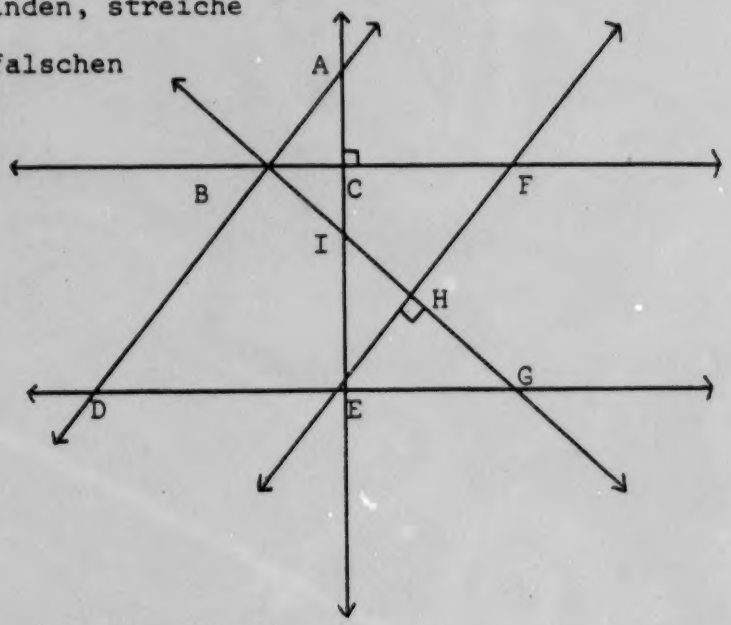
RECHNEN - 5.KLASSE

Name _____

Datum _____

Welcher Punkt ist der höchste in Nordamerika?

Um die Antwort zu finden, streiche die Kasten mit den falschen Antworten durch.



		parallel	senkrecht	keiner von beiden
1.	$\overline{AB}$ und $\overline{DE}$ sind	G	T	M
2.	$\overline{AB}$ und $\overline{GH}$ sind	H	O	R
3.	$\overline{AC}$ und $\overline{BI}$ sind	E	H	U
4.	$\overline{AC}$ und $\overline{EG}$ sind	I	N	A
5.	$\overline{BC}$ und $\overline{DE}$ sind	T	G	R
6.	$\overline{BI}$ und $\overline{CF}$ sind	W	H	M
7.	$\overline{BI}$ und $\overline{EF}$ sind	E	C	A
8.	$\overline{CI}$ und $\overline{DE}$ sind	S	K	R
9.	$\overline{DG}$ und $\overline{EF}$ sind	T	H	I

		parallel	Schnittlinie	keiner von beiden
10.	$\overleftrightarrow{AB}$ und $\overleftrightarrow{CF}$ sind	R	N	P
11.	$\overline{AB}$ und $\overline{CF}$ sind	G	O	L
12.	$\overleftrightarrow{AB}$ und $\overleftrightarrow{EH}$ sind	E	T	I
13.	$\overline{AB}$ und $\overline{EH}$ sind	Y	N	O
14.	$\overleftrightarrow{BI}$ und $\overleftrightarrow{EF}$ sind	N	A	T
15.	$\overline{BI}$ und $\overline{EF}$ sind	I	R	L
16.	$\overleftrightarrow{DE}$ und $\overleftrightarrow{HI}$ sind	S	A	D
17.	$\overline{DE}$ und $\overline{HI}$ sind	E	M	S
18.	$\overleftrightarrow{EF}$ und $\overleftrightarrow{HI}$ sind	R	K	N
19.	$\overline{EF}$ und $\overline{HI}$ sind	T	A	L

RECHNEN - 5.KLASSE

Name _____

Datum _____

DER WORTSCHATZ

acute - spitz

angle - der Winkel

congruent - kongruent

corresponding parts - entsprechende Teile

degree - der Grad

diameter - der Durchmesser

endpoint - der Endpunkt

equilateral - gleichseitig

isosceles - gleichschenklig

line - die Linie

line of symmetry - symmetrisch

number pair - Zahlen Paar

obtuse - stumpf

parallel - parallel

radius - der Radius

ray - der Strahl

rhombus - der Rhombus

right - recht

segment - das Segment

side - die Seite

trapezoid - das Trapezoid

vertex - die Spitze

scalene - ungleichseitig

parallelogram - das Parallelogram

perpendicular - senkrecht

protractor - der Winkelmesser

quadrilateral - das Viereck

milwaukee public schools

GERMAN LANGUAGE RESOURCE MATERIALS FOR INTRO I (SEVENTH GRADE SOCIAL STUDIES) FOR 4SE IN THE GERMAN IMMERSION PROGRAM AT WILBUR WRIGHT MIDDLE SCHOOL

ACKNOWLEDGMENT

This product was developed by David A. Rachlin.

Helena Anderson
Curriculum Specialist, Foreign Languages
Department of Elementary and Secondary Education

Frisby D. Smith, Executive Director
Department of Elementary and Secondary Education

William Larkin
Acting Assistant Superintendent
Division of Curriculum and Instruction

David A. Bennett
Deputy Superintendent of Schools

Lee R. McMurrin
Superintendent of Schools

LIST OF ABBREVIATIONS

EB - Erfahren und Begreifen

SG - Sprachbuch für die Grundschule

SGS - Sachkunde der Grundschule

TF - Texte und Fragen

TP - Texte für die Primarstufe

UW - Unsere neue Welt

SOME NOTES ON THE BOOKS USED

1. Prepared units:

MPS-Unipacs. These are xeroxed copies of Milwaukee Public School's High School German Culture units presenting various aspects of German life. Each unit contains texts, line drawings, questions, and vocabulary practice.

German Culture Capsules are topics of interest on German culture printed on card stock. Although they are in English, German vocabulary is introduced as a special concept is being explained.

2. Secondary Literature:

Heinz Moos-Verlag: (Bilingual text), Carl Schurz. Revolutionär und Staatsmann. This is a biographical text of the life and teams of Carl Schurz.

Bundesrepublik Deutschland: Impressionen. This booklet was prepared by the Federal Republic of Germany for Tourist Information. There is a good German text throughout and the several pages of pictures can also be useful for Intro I's Chapter 4 (Social Nature of Humans).

Sellgrad, Rolf: So leben wir. The texts in this book are fairly advanced and are not meant to be used in high school language classes; yet the information is invaluable for the teacher. Advanced readers can tackle some of the sections. Very good charts and diagrams.

ERIC-Reports: The Impact of the German on American Culture. This report is an outline for developing a curriculum on the mentioned topic. This could be very useful as a guide to further projects.

Heid, Emil: Our German Heritage in Time and Fact. An English Language text.

3. Language Arts:

Lebendige Sprache. A text for German fifth grade. It contains short selections dealing with literary and timely situations to introduce the grammar of the lesson. There are vocabulary lessons and spelling exercises as well. The reading selections are tough going, but well worth the effort. The exercises, however, do not always seem appropriate for our curriculum.

Lesebuch 65. These are advanced, Gymnasium-level readers. They contain passages from well-known books including translated passages from other cultures.

Texte und Fragen

Texte für die Primarstufe

Both of these books present a good diverse selection of short (some extremely short) selections from daily and literary sources, along with oral and written exercises. The German levels range (per volume) from one to four, but selected passages from all volumes are useful for our program.

Sprachbuch für die Grundschule. *These texts are somewhat* less literary than the above texts and are more elementary. There are hardly any passages selected from literature. The texts are contrived to stimulate thinking, speaking, and discussion.

4. Sachkunde:

(Combined science and social science texts)

Diesterweg-Arbeitsbuch für den Sachunterricht

*Dreimal um die Erde

Erfahren und Begreifen

*Sachbuch für die Grundschule

*Unsere Welt

Versuche

All of these textbooks introduce scientific concepts and social scientific concepts (including geography) in a similar fashion. The hardcover books (*) contain excellent content area reading passages in numerous content areas from geography, ancient history, biology to first aid and mass media. The large format soft covered books have similar topics in shorter paragraph form, making heavy use of the accompanying pictures and diagrams. Both types of texts ask questions and offer suggested ideas for further comprehension. Despite the diversity of subject matter, the brevity of coverage makes these texts better suited for readers and unit-starters, than for textbooks in the social sciences.

CHAPTER 2: GOOD PUPILS AND CITIZENS MAKE GOOD THINKERS

Heinz Moos-Verlag: Carl Schurz Revoluhonär und Staatsmann (Bilingual text)

TP-3 Ein Wassergraben, breit und tief (Friendship), page 79

TP-2 Freundschaften, page 144

TP-4 Wir machen unsre Klassenordnung selbst, pages 166-167

Texte und Fragen-3 (TF3) Anordnungen und Regeln

TF-3 Immer Ärger mit den Eltern, page 92

SG-4 Sich nach Regeln richten, pages 18-19

SGS-4 Die Polizei, pages 14-15

SGS-3 Höflich-unhöflich, page 22

UW-4 Wer ist schuld? pages 90-91

TF-4, page 88, Wer hat recht?

CHAPTER 3 - THE PHYSICAL NATURE OF HUMANS

TP-4 Texte für die Primarstufe-4, pages 96-98, Die Tunnelaner (Imaginary people)

TP-4, pages 107-110, Antonella (Italienerin in Deutschland, Konflikte ua.)

TP-4, pages 165-171, Alle Kinder dieser Erde (Photos und Texte)

SG-4 Unterschiede? pages 58-59

EB-4 Die Nahrung in unserem Körper, pages 86-87

EB-4 Erste Hilfe, pages 88-89

EB-4 Blut und Blutkreislauf, pages 91-92

EB-4 Wie ein Kind ensteht (sex ed.), pages 92-93

SGS-4 Menschen mit anderer Sprache, Hautfarbe, Religion und Lebensweise (Beispiel: Türkerjunge)

Schau um dich! (Lehrerheft), pages 37-40, Menschen verschiedener Hautfarbe

Versuche 3, page 36, Haben alle Menschen Bedürfnisse?

Versuche 4, page 44, Menschen wie du und ich

Erklär mir die Erde, pages 118-119, Urmensch

Erklär mir die Erde, pages 86-87, Menschenrassen

SOCIAL NATURE OF HUMANS

CHAPTER 4.0 - GENERAL OVERVIEW

Bundesrepublik Deutschland: Impressionen: (excellent photographs for making cultural Generalizations)

MPS-Unipac, So macht man's in Deutschland

Howard, Larry M. (ERIC REPORTS), Culture curriculum for German

TP-3 Das bin ich, page 78

Lebendige Sprache 5, Was wir zum Leben brauchen, pages 31-36

Sprachbuch f.d. Grundschule 4 (SG-4), Kinder in Not, pages 82-87

EB-3 All of part 1 (Teil 1), pages 3-31

Erdkunde 1: Part one: So leben wir Menschen

Erklär mir die Erde, pages 104-105, Stadt

CHAPTER 4.1 FOOD

Sellgrad, Rolf: So Leben wir, pages 2-11

Hoffmann, Ann: German culture capsules

MPS-Unipac: Herr Ober, die Speisekarte, bitte!

EB-4: Die Nahrung in unserem Körper, pages 86-87

SGS-4: Wohlstand bei uns - Hunger bei anderen! pages 10-11

4.2 SHELTER

Sellgrad, Rolf: So leben wir, pages 12-24, Heim und familie

Hoffmann, A.: German Culture capsules

EB-4 Alle brauchen eine Wohnung, pages 14-15

EB-4 Verschiedene Gemeinde gehören zusammen, pages 16-17

Diesterweg-Arbeitsbuch für den Sachunterricht, pages 20-25, Menschen brauchen eine Wohnung

Erklär mir die Erde, pages 34-35, Dorf

4.3 CLOTHING

Hoffmann, A.: German Culture Capsules

4.4 TRANSPORTATION

Sellgrad, R.: So leben wir, pages 99-104, Verkehr

Hoffmann, A.: German Culture Capsules

SGS-4 Die Eisenbahn, ein öffentliches Verkehrsmittel, pages 12-13

Erklär mir die Erde, pages 122-124, Verkehrswege

4.5 FAMILY

Sellgrad, Rolf: So leben wir, pages 12-24, 63-64, 65-67, Hein und Familie, Frau, Die Jugend

Pindar, Nancy: The German Teenager in Profile (English)

Hoffmann, A.: German Culture Capsules

MPS-Unipac: A Family Through Stained Glass Windows

TP-4, page 107, Lisa und ihre Brüder

TP-4, pages 124-126, Lusche hat keine Eltern

TP-4, pages 130-132, Kein Platz fur Opa

TF-3, page 92, Immer Ärger mit den Eltern

Sachkunde der Grundschule 4 (SGS-4), Aus dem Leben unserer Vorfahren, pages 34-35

Sachkunde der Grundschule Drei Schüler und ihre Wohnort, pages 25-27

4.6 EDUCATION

Sellgrad, Rolf: So leben wir, pages 43-48, Ausbildung: Schulen
pages 49-55, Hochschulen u. Universitäten

MPS: Schulen in Deutschland (xeroxed unit)

Hoffmann, A.: German Culture Capsules

EB-4 Schule und Berufe, pages 18-19

SGS-4 Markus lernt zwei Berufe (changing times)

4.7 COMMUNICATION

Sellgrad, R.: So leben wir, pages 405-409, Presse

Hoffmann, A.: German Culture Capsules

SG-4 Vom Zeichen zur Sprache, pages 38-39

Vom Bild zur Schrift, pages 40-41

4.8 ECONOMICS

Sellgrad, R.: So leben wir: Berufe, pages 56-62, Wohlstand, pages 68-72, Landwirtschaft, pages 73-78, Industrie, pages 79-90, Wirtschaftspolihn, pages 91-95

Hoffmann, A.: German Cultural Capsules

MPS-Unipac: Frankfurt heute

MPS-Unipac: Ökologie-Umweltschutz

TP-4, pages 139-142, Der Erfinder

EB-4 Industrie, pages 20-25

Versuche 3, page 43, Geld arbeiten, page 44, Wo bleibt das Geld?

Umwelt erkunden 2, pages 66-67, Unser Geld früher und heute

4.9 GOVERNMENT

Sellgrad, R.: So leben wir, pages 59-62, Die Soziale Ordnung
pages 118-130, Die Staatliche Ordnung
pages 131-136, Bürger und Staat

Hoffman, A.: German Culture Capsules

4.10 ART

4.11 RECREATION

Sellgrad, R.: So leben wir, pages 25-35, 110-117

Hoffmann, A.: German Culture Capsules

MPS-Unipac: Sports in Germany and FuBball, Sport für Millionen Campingzeit

Lebendige Sprache 5, Beim FuBballspiel, pages 11-13

EB-4, Erholung, pages 26-27, 30-33, Freizeit

4.12 RELIGION

Sellgrad, Rolf: So leben wir, pages 36-62, 137-141

Hoffmann, A.: German Culture Capsules (Holidays)

Wisconsin Department of Public Instruction: Cultural Understandings: Human Relations Units for German Language Classes (German Texts)

MPS-Unipac: A Family Through Stained Glass Windows

SGS-4 Unsere Vorfahren werden christlich, pages 38-39

CHAPTER 5 - OUR CULTURE SHAPES US - WE SHAPE OUR CULTURE

Kirchner, Martha: Andere Länder, andere sitten! pamphlet with activities

Hoffmann, Anne: German Culture Capsules

MPS-Unipac: So macht man's in Deutschland

TP-4 pages 166-167, Wir machen unsere Klassenordnung selbst

TF-3 Sillen, pages 161-162

TF-3 Bammel lernt türkisch, page 153

Lebendige Sprache 5, In einer groBen stadt, pages 74-76

TP-4, page 13, Schawane! Sei gegrüBt!

CHAPTER 6 - BACKGROUND OF AMERICAN CULTURE

MPS-Unipac: Die vier Stände des Mittelalters

ERIC REPORT: The Impact of the German on American Culture (outline for curriculum development)

Heid, Emil: Our German Heritage in Time and Fact (English)

MPS-Unipac: Die Donauschwaben (Mimeotext), Most texts quite difficult, but can be used as reference

TP-3 So lebten die Indianer, pages 140-141 (stereotypische Handarbeitgegenstände)

TF-3 page 128, Indianer in der Leihbucherei (good intro. to looking up information in library on culture, etc.)

Lebendige Sprache 5 - Germanen und Römer, pages 80-83

Lebendige Sprache 5 - In heißen Ländern, pages 29-31

Lebendige Sprache 5 - So entstand der Handel, pages 34-35

Lebendige Sprache 5 - Über die Anfänge der Luftfahrt, pages 49-51

SG-4 Verschiedene Zeiten, page 60

EB-3 Feldfrüchte werden angebaut, page 68

EB-3 All of part 1 (Teil 1) is relevant to man and community, i.e., society, pages 3-31

CHAPTER 6 - BACKGROUND OF AMERICAN CULTURE

SGS-4 Ein seltsamer Hugel, pages 36-37 (Tumulusausgrabungen)

SGS-4 Unsre Vorfahren werden christlich, pages 38-39

SGS-4 Menschen schützen sich vor Feinden (Mittelalter), pages 40-43

SGS-4 Zwei sinnlose Kriege, pages 48-49

SGS-4 Die Menschen mußten die Metalle erst entdecken, page 107

SGS-3 Wie Bauevn früher arbeiteten, page 38

SGS-3 Ein Ort verändert sich, pages 42-48

SGS-2 Beleuchtung einst und jetzt, pages 58-59

SGS-2 Im Stadtmuseum, pages 64-66

SGS-2 pages 67-75, Sozial-kulturkunde

Unseveneue Welt (UW-4), pages 98-101, Aus vergangener Zeit

UW-3 pages 46-47, Wie hat man vor 1000 Jahren eine Kirche gebaut?

SGS-4 page 106, Woher kommt das Eisen?

Versuche 3 page 24, Eine Stadt vor 300 Jahren

Versuche 3 page 25, Die Seereise des Kolumbus nach...

Versuche 3 pages 26-27, Ereignisse und ihre Daten

Versuche 3 pages 32-33, Erst Jäger und Sammler, dann...

Versuche 3 page 34, Feuer aus Stein und Holz

CHAPTER 6 - BACKGROUND OF AMERICAN CULTURE

Versuche 4 pages 36-37, Landwirtschaft gestern und heute

pages 19-25, (geschichtliche Auskunfte u.s.)

pages 28-29, Die Zeit in der wir leben

Erklär mir die Erde, pages 10-13, Ackerbau 1-2

Erklär mir die Erde, pages 70-71, Indianer

Erklär mir die Erde, pages 38-41, Entdecker

Erklär mir die Technik, pages 48-51, Erfirdungen

CHAPTER 7 - MODERN AMERICAN CULTURE

Schlauch, Barbara and Wolfgang: Focus on German-speaking countries/German cultural readers, The United States and F.R.G.

Siddiqi, Toufiq A.: Focus on German-speaking countries/Science and Technology

TF-3-pages 16-17, Die Erfindung des Freiherrn von Drais

Lebendige Sprache 5, page 5, Einkaufen

Lebendige Sprache 5, pages 26-28, Die ersten Menschen auf dem Mond

Lebendige Sprache 5, pages 70-73, Vom Rohstoff zum Fertigprodukt

Erfahren und Begreifen 2 (EB-2), page 23, Alt-neu

SGS-4 Bauernhof einst und jetzt, pages 18-19

SGS-4 Erdanziehung - „Mondanziehung"

Westermann-Sachunterricht Sozialbereich-Zeitung (entire text) and teacher's pamphlet

Dreimal um die Erde 2: pages 167-185, (See also teacher's edition, pages 187-195)

Erdkunde 2, pages 76-84, Amerika

Dreimal um die Erde 1: pages 84-86, Viehherdenin den USA

pages 156-159, Ballungsraum New York

Westermaun - Texte Deutsch - pages 132-133, Wie die Indianer heute leben

CHAPTER 7

Lesebuch 65 5/6 Schuljahr, pages 266-268, Christoph Kolumbus (Tagebuchauszüge)

Lesebuch 65 7 Schuljahr, pages 129-137, Mein Flug über den Ozean-Charles Lindbergh

Lesebuch 65 8 Schuljahr, pages 135-137, Mein Start ins Weltall-John Glenn

Lesebuch 65 9 Schuljahr, page 134, Tod in New York-Thomas Wolf
page 135, New York-Wolfgang Koeppen

Erklär mir die Welt, pages 90-93, Nordamerika

DR/jh
9/81

milwaukee public schools

Multi-Language School--German/French

DEUTSCHER WORTSCHATZ

von

David Rachlin

DEUTSCHER WORTSCHATZ

EINLEITUNG UND WICHTIGE HINWEISE

ZUR ANWENDUNG DES TEXTES

von David Rachlin

Der vorliegende, im Schuljahr 1981-1982 zusammengestellte Text besteht aus mehreren nach Wortgruppen angeordneten Vokabularlisten. Die verschiedenen Listen waren so gemeint, daß die Wortschatzerwerbung den Schülern weniger Schwierigkeiten macht, indem ein bestimmtes Wortfeld auf einmal bearbeitet wird.

Das Heft war ursprünglich als eine Wortschatzübung für die sechste Klasse eines German Language Immersion Programms gedacht, in dem das im Ausland gelernte Alltags- bzw. Schuldeutsch durch verschiedene Methoden von Wortschatzlernen unterstützt werden muß, um die Kenntnis der Sprache zu bereichern.

Die Listen sind auf keine Weise in einer bestimmten Reihenfolge geordnet noch ist das Heft vollkommen fertig, indem der Lehrer bzw. Lehrerin noch weitere Listen zusammenstellen könnte je nach den Sachgebieten des Schuljahres. Um die richtige Wahl zu treffen, findet der Unterrichtsgeber eine Liste, die dem Thema entspricht, das im Laufe der Woche besprochen wird. Die Anwendung verliefe etwa folgendermassen:

Montag wird das entspechende Wortfeld ausgewählt. Jedes Wort bzw. jede Redewendung wird einzeln an die Tafel geschrieben, in einem Beispielsatz benutzt und falls nötig genügend wiederholt oder in sonstigen Sätzen benutzt bis es begriffen wird. Sei das Einzelne eine Redewendung, so werden noch einige Sätze hinzugefügt um eine aktuelle Situation darzustellen. Die Schüler melden sich und erklären das Wort mit einer Definition oder mit einem Satz. Jedes Wort wird gleichzeitig auf eine Karteikarte aufgeschrieben, um das Lernen zu ermöglichen. Hinweis: Nur zehn Wörter werden normalerweise auf einmal gelernt. Die Listen bestehen aus mehreren Wörtern, um eine abwechslungsreiche Wahl zu ermöglichen.

Mittwochs werden die Wörter als eine Sprach- und Schreibübung angewandt. Nach einer kürzeren Wiederholung der Sachgruppe, schreiben die Schüler einen Aufsatz in der Form einer Geschichte oder eines Gedichts oder anderer Möglichkeiten.

Freitags schreibt man eine kleine Prüfung in der Form einer Definitionserklärung. Manchmal muß die Definition mit passenden Wörtern ergänzt werden oder nur das Wort selbst wird angegeben und die Schüler schreiben die entsprechende Definition.

Deutscher Wortschatz

Inhaltsverzeichnis

Seltsame Leute ..... Seite 1
Beinamen ..... Seite 2
Im Werkzeugkasten ..... Seite 3
Allerlei Berufe ..... Seite 4
Eigenschaften ..... Seite 5
Was man auf eine Kennkarte schreibt ..... Seite 6
Wie man sich fühlt ..... Seite 7
Wörter für Krankheiten ..... Seite 8
Was Beine können ..... Seite 9
Zugemacht, was offen ist! ..... Seite 10
Zwergendinge ..... Seite 11
In der Küche ..... Seite 12
Beim Essen ..... Seite 13
Hausarbeit ..... Seite 14
Wetter-Wörter ..... Seite 15
Verkehr ..... Seite 16
Maschinen übernehmen Arbeiten ..... Seite 17
Lärm auf der Straße ..... Seite 18
Gegensatzpaare ..... Seite 19
Man näht Kleidung ..... Seite 20
Wie man um die Ruhe bittet ..... Seite 21
Allerlei Blumen, Bäume, und Früchte ..... Seite 22
Im Garten ..... Seite 23
Pflanzen ..... Seite 24
Die Stimmen der Tiere ..... Seite 25
Tierfamilien auf dem Bauernhof ..... Seite 26
Was die Tiere sagen ..... Seite 27
Vater, Mutter, Kind (Tiere) ..... Seite 28
Im Zoo ..... Seite 29
Tiervergleiche ..... Seite 30
Zeitangaben ..... Seite 31
Wortpaare I ..... Seite 32
Wortpaare II ..... Seite 33
Wortpaare III ..... Seite 34
Wie beschreiben wir andere Leute? ..... Seite 35
Verb - Hauptwort ..... Seite 36
Verben mit an/auf + Akkusativobjekt ..... Seite 37
Der Suffix - wert ..... Seite 38
Präfix zer- (Kleine Stücke) ..... Seite 39
-en/-ern Stoffadjektive ..... Seite 40
Wie sprichst du? ..... Seite 41
Kommen ..... Seite 42
Das Wortfeld: „Menge" ..... Seite 43
Tu es aber sehr leicht! ..... Seite 44
Schl_ß ..... Seite 45
Sehen ..... Seite 46
Ein Ausgeh-Vokabular ..... Seite 47
Essen ..... Seite 48
Essenvorbereitung ..... Seite 49

Seltsame Leute

der Dickschädel

der Dummkopf

der Faulpelz

der Feinschmecker

der Frechdachs

der Frühaufsteher

das Großmaul

der Grünschnabel

der Hochstapler

der Kleinkrämer

der Langschläfer

der Langfinger

das Rotkäppchen

der Schlaumeier

der Schwachkopf

der Schwarzhändler

der Taugenichts

die Transuse

der Dickwanst

der Dreikäsehoch

eine halbe Portion

häßlich wie die Nacht

die Modepuppe

das Mondgesicht

schlank wie eine Tanne

schön wie der junge Morgen

spindeldürr

weiß wie die Wand

Beinamen

der Faulpelz

der Heulmeier

der Langschläfer

die Naschkatze

das Schnarchelhänschen

der Störenfried

der Struwwelpeter

der Suppenkaspar

der Draufgänger

die Heulsuse

die Nervensäge

der Spaßvogel

der Tausendkünstler

der Waschlappen

er hat das Herz auf dem rechten Fleck

sie steht mit beiden Beinen im Leben

Im Werkzeugkasten

die Beißzange

die Bohrmaschine

der Lötkolben

der Putzhobel

der Reißnagel

das Schnitzmesser

der Schraubstock

das Stecheisen

der Stechzirkel

das Stemmeisen

die Zwickzange

Allerlei Berufe

der Briefträger	betreuen
der Flugkapitän	bringen
die Kindergärtnerin	kassieren
der Rektor	leiten
der Schaffner	steuern

Eigenschaften

angeberisch
ängstlich
ehrgeizig
empfindlich
fair
faul
feige
fleißig
flink
frech
freundlich
gewissenhaft
gesund
groß
hilfsbereit
höflich
hübsch
kameradschaftlich
kräftig
kränklich
langweilig
leichtsinnig
lustig
mutig
neidisch
nett
rücksichtslos
schlau
schmutzig
schwach
stark
tapfer
zäh

Was man auf eine Kennkarte schreibt

die Augenfarbe

die Gesichtsform

die Gestalt

die Haarfarbe

die Körpergröße

die Nasenform

blau	grün
blond	klein
braun	mollig
breit	oval
dick	rot
dünn	rund
eckig	schlank
grau	schmal
groß	spitz

Wie man sich fühlt

böse

fröhlich

lustig

müde

traurig

trotzig

Wörter für Krankheiten

die Angina

das Bauchweh

die Grippe

die Halsentzündung

die Halsschmerzen

der Keuchhusten

die Kopfschmerzen

die Magenschmerzen

die Masern

die Mumps

die Ohrenschmerzen

die Röteln

der Schnupfen

die Windpocken

die Zahnschmerzen

Was Beine können

schnell: sausen

langsam: spazieren, schlendern

gerauschvoll: poltern

gerauschlos: huschen

fröhlich: hupfen

behindert: hinken

auf allen vieren: kriechen

über etwas: klettern

über etwas falsch gehen: stolpern

einen Berg: steigen

mit Rücksack: wandern

für den Abend: ausgehen

auf einem Pferd: reiten

absturzen

reisen

aufstampfen

laufen

schleichen

springen

stampfen

zusammenstoßen

Zugemacht, was offen ist!

zudrehen

zukitten

zuknöpfen

zumauern

zukorken

zuleimen

zulöten

zunageln

zunähen

zupressen

zuriegeln

zuschieben

zuschlagen

zuschnüren

zuschütten

zustopfen

zustöpseln

zuziehen

Zwerendinge

das Ärmchen

das Äuglein

das Beinchen

das Bett

das Fäustchen

das Fingerchen

das Füßchen

die Gabel

das Hälslein

das Händchen

das Hemd

die Hose

die Jacke

das Köpfchen

die Laterne

das Messer

das Mündlein

die Mütze

das Näschen

das Öhrlein

der Sack

die Schuhe

der Strumpf

der Stuhl

der Teller

In der Küche

das Apfelkompott

der Apfelsaft

das Birnenkompott

die Brotmaschine

die Erbsensuppe

das Erdbeereis

das Eßbesteck

der Eßlöffel

der Hasenbraten

der Himbeerpudding

die Kaffeekanne

der Kaffeelöffel

die Kaffeetasse

die Kartoffelsuppe

die Milchdose

das Nußeis

der Orangensaft

das Salatbesteck

der Scholokadenpudding

der Schweinebraten

die Spülmaschine

die Teekanne

Beim Essen

gurgeln
kauen
kosten
löffeln
probieren
schlucken
schlürfen
schmecken
schnüffeln
versuchen
würgen
zuprosten

abbeißen
aufessen
dürsten
fressen
hungern
kauen
lecken
naschen
saufen
saugen
schmatzen
trinken
verdursten
verhungern

Hausarbeit

der Boden	abstauben
das Essen	bügeln
das Fenster	einkaufen
das Geschirr	kochen
das Lebensmittel	putzen
das Möbel	saugen
die Schuhe	spülen
der Teppich	waschen
die Wäsche	wischen

Wetter-Wörter

bedeckt

eisig

feucht

föhnig

freundlich

heiß

heiter

klar

mild

naß

naßkalt

neblig

regnerisch

schwül

sonnig

stürmisch

trocken

trüb

unbeständig

veränderlich

warm

windig

windstill

wolkenlos

wolkig

Verkehr

der Autobus

der Boot

der Campingwagen

der Dampfer

die Eisenbahn

das Flugzeug

die Gondel

der Hubschrauber

die Innenstadt

das Jagdflugzeug

die Kutsche

der Lastwagen

das Motorrad

das Nahverkehr

der Omnibus

der Parkplatz

die Querstraße

der Roller

die Straßenbahn

der Traktor

der Unterseeboot

der Vorortszug

der Waggon

der Zug

Maschinen übernehmen Arbeiten

die Düsenmotoren	antreiben
der Getränkeautomat	ausspucken
der Heizofen	ausstrahlen
das Transportband	einschalten
der Thermostat	umwälzen
der Ventilator	weiterbefördern

Lärm auf der Straße

die Bremsen des Autos	brummen
die Glocken	dröhnen
die Lokomotive	heulen
der Motor	klingeln
der Preßluftbohrer	kreischen
die Sirene	läuten
die Straßenbahn	pfeifen

Gegensatzpaare

arm / reich

dunkel / hell

dünn / dick

eng / weit

falsch / recht

grad / krumm

grob / fein

groß / klein

gut / schlecht

hart / weich

hungrig / satt

langsam / schnell

das Pech / das Glück

rauh / glatt

schlau / dumm

schmal / breit

schmutzig / rein

warm / kalt

Man näht Kleidung.

Modell heraussuchen

Schnitt abpausen

Papier zuschneiden

Schnitt auf den Stoff heften

Stoff zuschneiden

Teile anprobieren und nähen

Nähte ausbügeln

Ärmel einsetzen

Kragen anheften

Ärmel und Kragen annähen

ganzes Kleidungsstück einsäumen

Knopflöcher nähen

Knöpfe annähen

Nähte ausbügeln

fertiges Kleidungsstuck bügeln

Wie man um die Ruhe bittet

Da versteht man sein eigenes Wort nicht!

Ich hab' Zeit!

Jetzt reißt mir die Geduld. Ruhe!

Könnt ihr nicht still sein?

Maul halten!

Mund halten!

Ruhe!

Schweigt!

Seid doch endlich still!

Seid doch ruhig!

Was es nur immer zu schwätzen gibt!

Wenn jeder mit seiner Privatunterhaltung fertig ist, kann ich ja weitermachen.

Würdet ihr bitte ruhig sein?

Allerlei Blumen, Bäume, und Früchte

der Apfel

die Apfelsine

der Aster

die Banane

die Birke

die Birne

die Buche

die Eiche

der Flieder

die Kastanie

die Kirsche

der Löwenzahn

das Maiglöckchen

die Mandel

die Margerite

die Nelke

der Rittersporn

die Rose

die Tulpe

das Veilchen

die Zitrone

Im Garten

der Baum
die Beere
das Beet
das Blatt
die Blüte
die Erdbeere
der Flieder
der Garten
der Gärtner
das Gemüse
die Gießkanne
die Hagebutte
die Karotte
die Knospe
die Nelke
die Nuß
die Pflanze
der Salat
der Samen
der Spinat
der Stamm
der Stengel
der Stiel
die Tanne
das Unkraut
die Wurzel
der Zaun
die Zwiebel

das Erdschaufelchen
der Gartenschlauch
der Gartenschubkarren
das Gebüsch
die Harke
die Hecke
die Heckenschere
der Rasen
der Rasenmäher
der Steingarten

Pflanzen

die Äpfel
die Astern
die Brombeeren
die Dahlien
die Frühlingsknotenblume
das Gänseblümchen
die Gerste
die Glockenblumen
der Hafer
die Heidelbeeren
die Herbstzeitlosen
die Karotten
die Kartoffeln
die Kirschen
die Königskerze
das Korn
das Kraut
der Krokus
die Kürbisse
der Löwenzahn
das Maiglöckchen
die Margeriten
die Narzissen
die Nüsse
die Rosen
die Schlüsselblume
das Schneeglöckchen
die Sonnenblumen
die Tulpen
die Weintrauben
der Weizen
die Zwetschgen

Die Stimmen der Tiere

bellen

blöken

brüllen

brummen

fauchen

gackern

grunzen

gurren

heulen

iahen

krähen

meckern

miauen

muhen

piepsen

quaken

röhren

schi pen

schnattern

summen

wiehern

zirpen

zischen

zwitschern

Tierfamilien auf dem Bauernhof

der Eber
die Ente
der Enterich
das Entlein
das Ferkel
das Fohlen
die Gans
das Gänschen
der Gänserich
der Hahn
das Häschen
der Hase
die Häsin
der Hengst
die Henne
das Huhn
der Hund
die Hündin
das Kalb
der Kater
das Kätzchen
die Katze
das Küken
die Kuh
das Pferd
die Pute
der Puter
das Rind
die Sau
das Schwein
der Stier
die Stute
das Zicklein
die Ziege
der Ziegenbock

Was die Tiere sagen

die Affen keifen

die Bären brummen

die Bienen summen

die Füllen wiehern

die Hünde knurren

die Katzen miauen

die Löwen brüllen

die Mäuse pfeifen

die Pfauen krächzen

die Störche klappern

die Tauben gurren

Vater, Mutter, Kind (Tiere)

der Hahn

die Henne

das Küken

der Eber

die Sau

das Ferkel

der Stier

die Kuh

das Kalb

der Hengst

die Stute

das Fohlen

Im Zoo .

die Antilope

der Biber

der Braunbär

der Brillenvogel

der Delphin

der Eisbär

der Elefant

die Fledermaus

die Gazelle

die Gemse

das Großohr

der Kreuzschnabel

das Krokodil

der Marder

der Maulwurf

das Nashorn

das Rebhuhn

der Schakal

die Schneegans

der Steinadler

das Teichhuhn

das Schneehuhn

der Tiger

der Wolf

Tiervergleiche

der Affe: affig, albern, ulkig

der Bär: Bärenhunger haben

der Buffel: büffeln

der Bulle: sehr starker und großer Mann

der Fuchs: schlauer Mensch

die Gans: Gänsehaut

der Hase: der Hasenfuß: beängstiger Mensch

der Hund (schlecht): hundekalt, das Hundewetter

das Pferd: Steckenpferd

das Schaf: Schafskopf

die Schnecke: das Schneckentempo

das Schwein: Sparschwein

der Vogel: Du hast einen Vogel.

der Wurm: armes Würmchen: armes, kleines Ding

Zeitangaben

augenblicklich
bald
danach
dann
eben
einst
einstmals
früher
gestern
gleich
heute
in der kommenden Woche
in diesem Moment
in dieser Minute
in einer Stunde
jetzt
letzten Montag
morgen
nächste Woche
nächstens
nun
soeben
sofort
später
übermorgen
vergangenes Jahr
vor langer Zeit
vorgestern
vorhin
zuvor

Wortpaare I

arm und reich

bei Wind und Wetter

(ich bin) es los und ledig

(ich bin) Feuer und Flamme für

ganz und gar = völlig

in Hülle und Fülle

(mir) ist angst und bange

kreuz und quer

mit ach und krach

toll und voll

Wortpaare II

alt und jung

Arzt und Patient

Gold und Silber

groß und klein

Himmel und Erde

Morgen und Abend

Mutter und Tochter

Sommer und Winter

Sonne und Mond

Vater und Sohn

Wortpaare III

auf oder ab

hell oder dunkel

kurz oder lang

links oder rechts

mit oder ohne

oben oder unten

richtig oder falsch

schmutzig oder sauber

schwarz oder weiß

süß oder sauer

Wie beschreiben wir andere Leute?
--Gegenteile

witzig / langwielig

schüchtern / forsch

natürlich / eingebildet

geschickt / ungeschickt

heiter / ernst

höflich / frech

klug / dumm

ordentlich / schlampig

fleissig / faul

Verb - Hauptwort

beißen	der Biß
brennen	der Brand
gehen	der Gang
greifen	der Griff
klingen	der Klang
reissen	der Riss
schneiden	der Schnitt
schreiten	der Schritt
springen	der Sprung
trinken	der Trunk

Verben mit an/auf + Akkusativobjekt

denken an

glauben an

schreiben an

ich gewöhne mich an

achten auf

schauen auf

warten auf

verschieben auf

zeigen auf

ich freue mich auf

Der Suffix -wert

bedauernswert

beneidenswert

besuchenswert

beweinenswert

dankenswert

empfehlenswert

erwähnenswert

essenswert

hörenswert

lebenswert

lesenswert

lobenswert

nachahmenswert

schmeckenswert

spielenswert

Präfix zer- (Kleine Stücke)

zerbrechen

zerfetzen

zerhacken

zerkauen

zerknittern

zermalmen - (zermahlen)

zerschmettern

zerschneiden

zerstören

zerstreuen

zerstückeln

zertrampeln

Meine Gedanken sind zerstreut.

-en/-ern Stoffadjektive

etwas aus Blei ist bleiern

etwas aus Eisen ist eisern

etwas aus Erde ist irden

etwas aus Glas ist gläsern

etwas aus Gold ist golden

etwas aus Holz ist hölzern

etwas aus Leder ist ledern

etwas aus Papier ist papieren

etwas aus Seide ist seiden

etwas aus Silber ist silbern

Wie sprichst du?

laut: rufen, schreien

leise: flüstern, hauchen, murmeln

viel: plaudern, schwatzen

dumm: Du redest Unsinn!

höflich: diskutieren

ein Gedicht: rezitieren

eine Geschichte: vorlesen (er liest . . . vor)

Nachrichten erzählen: benachrichtigen

Kommen

ankommen

auskommen

beikommen

bekommen

herkommen

hinkommen

mitkommen

nachkommen

umkommen

wegkommen

wiederkommen

Das Wortfeld: „Menge"

das Bündel

das Chor

das Gewimmel

eine Handvoll

der Haufen

die Mannschaft

die Restemenge

der Stapel

die Summe

Tu es aber sehr leicht!

leicht springen: hüpfen

wenig fließen: tröpfeln

schwach brennen: glimmen

leicht fallen: schweben

leise gehen: schleichen; auf den Zehenspitzen

leise husten: hüsteln

leicht regnen: nieseln

leise singen: summen

kaum trinken: nippen

leicht berühren: tippen

Schl_ß

das Schloß

schließen

der Schlüssel

das Sicherheitschloß

abgeschlossen (abschließen)

aufschließen (aufgeschlossen)

verschlossen - ein verschlossener Mensch

erschließen

anschließen

Sehen

äugen: sehr deutlich umschauen

beobachten: anschauen (Kinder, Tiere,usw.)

betrachten: anschauen wie ein Bild oder Standbild

blinzeln

gaffen: glotzen

glotzen: unhöflich anschauen

schielen: wegen blendenden Lichtes Augen zu machen

spähen (nach)

zwinkern: (wink) absichtlich

Ein Ausgeh-Vokabular

Er/sie hat mit ihm Schluß gemacht

Es tut mir Leid, aber ich bin schon verabredet

Gehst du heute Abend aus?

Hast du Lust, ins Kino zu gehen?

Abgemacht!

Sie/er hat nur Korbball im Kopf!

Er/sie sieht gut aus!

Dein Typ

Er/sie hat wieder eine Ausrede

Essen

die Naschkatze

der Feinschmecker

der Vielfraß

ich bin genudelt

das Wasser läuft mir im Munde zusammen

das schmeckt nach nichts

das schmeckt nach mehr

im Essen herumstochern

dick und voll essen

Diät halten

den Gaumeln kitzeln

auf nüchternen Magen

Essenvorbereitung

backen - im Ofen backen

braten - in der Pfanne braten

kochen - in einem Topf, usw.

mischen

umrühren

schälen

schneiden

hacken, zerhacken

süßen

würzen

zum Kochen bringen

den Tisch decken

den Tisch abdecken

spühlen (Geschirr)

milwaukee public schools
Multi-Language School
French/German/Spanish

LANDKARTENKUNDE I

(MAP SKILLS BOOK I)

ACKNOWLEDGMENT

Landkartenkunde (Map Skills Book I)
by Jane Sholinsky
Copyright 1974 Scholastic Magazines, Incorporated
Adapted and translated by Trudy Munding and
Rosemarie Riegel for the Multi-Language School —
French/German/Spanish of the Milwaukee Public
Schools.

Jane Misslich
Program Coordinator
Multi-Language School — French/German

Helena Anderson
Curriculum Specialist, Foreign Languages
Department of Elementary and Secondary Education

Frisby D. Smith, Executive Director
Department of Elementary and Secondary Education

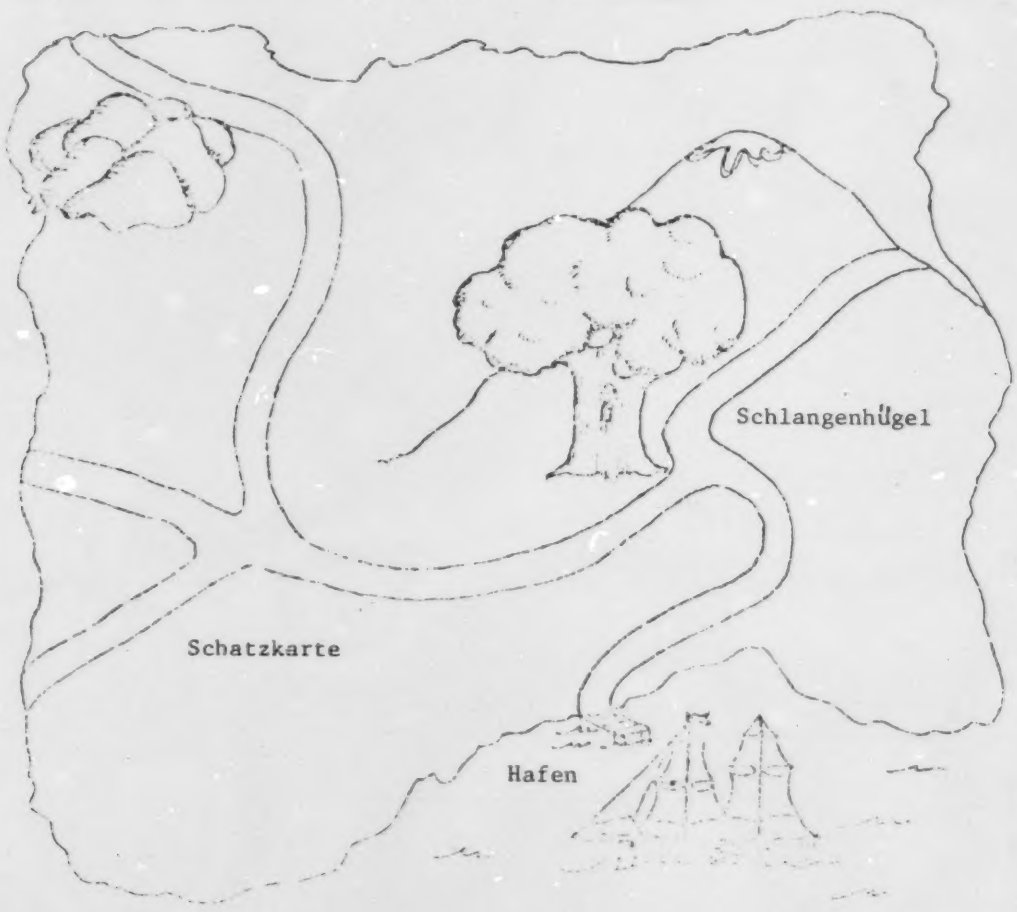
William Larkin
Acting Assistant Superintendent
Division of Curriculum and Instruction

David A. Bennett
Deputy Superintendent of Schools

Lee R. McMurrin
Superintendent of Schools

WISSENWERTES ÜBER LANDKARTEN

Landkarten helfen dir.
Vor vielen Jahre fertigten Piraten Landkarten, wie diese an. Sie werden Schatzkarten genannt. Die Piraten zeichneten Karten, wo sie ihre Juwelen vergraben hatten. Folge den Anweisungen der Piraten, Zeichne eine Linie zum vergrabenen Schatz.



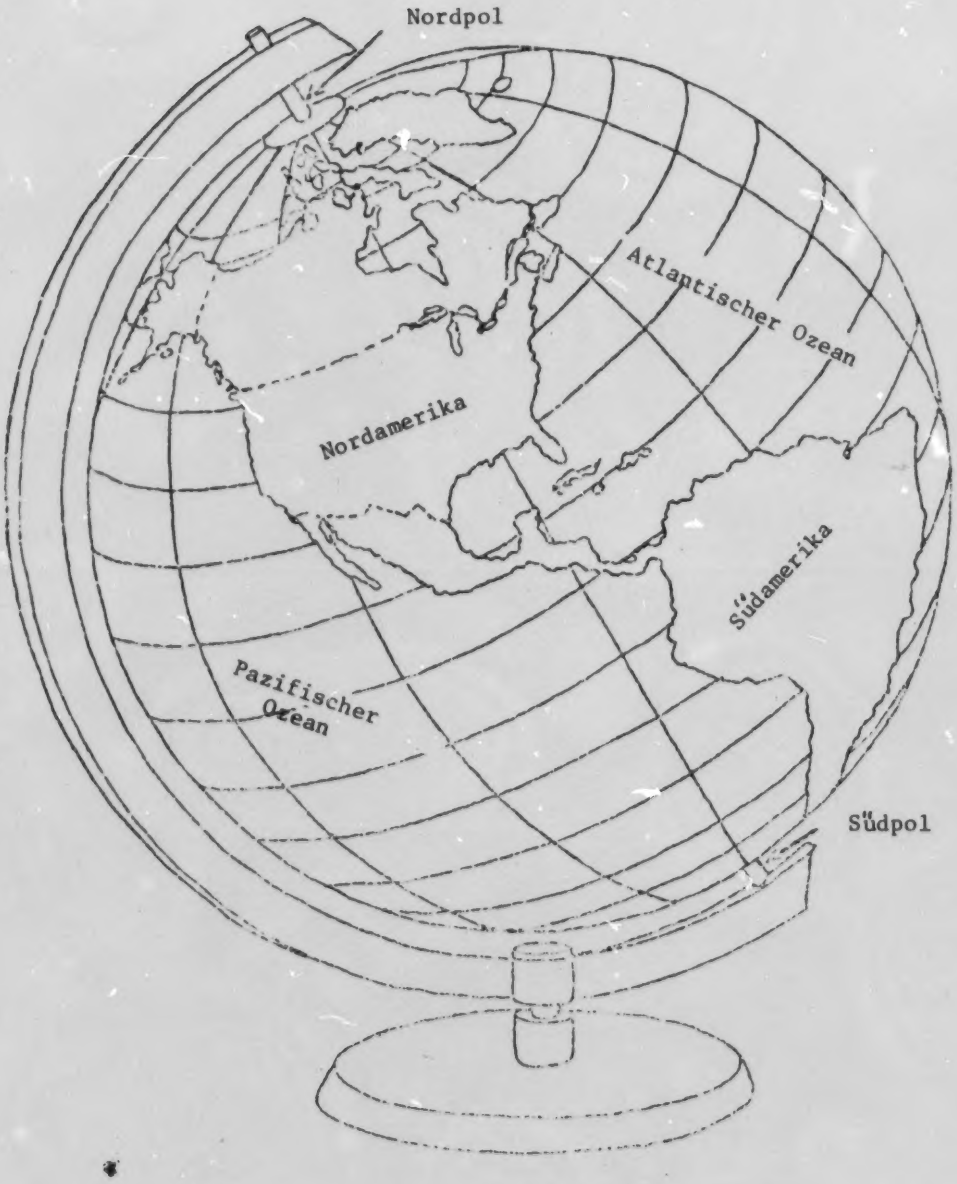
ANWEISUNG: Folge dem Weg vom Hafen bis zum Schlangenhügel. Bei dem Baum an der Kreuzung biege links ein und gehe 10 Schritte, bis an die grosse Weggabellung. Gehe 20 Schritte bis zu dem grossen Steinhaufen. Markiere ein X auf dem Boden an der rechten Seite der Steine und grabe ein 2 Fuss tiefes Loch, und du wirst den Schatz finden.

NORDAMERIKA

WAS IST EINE LANDKARTE?

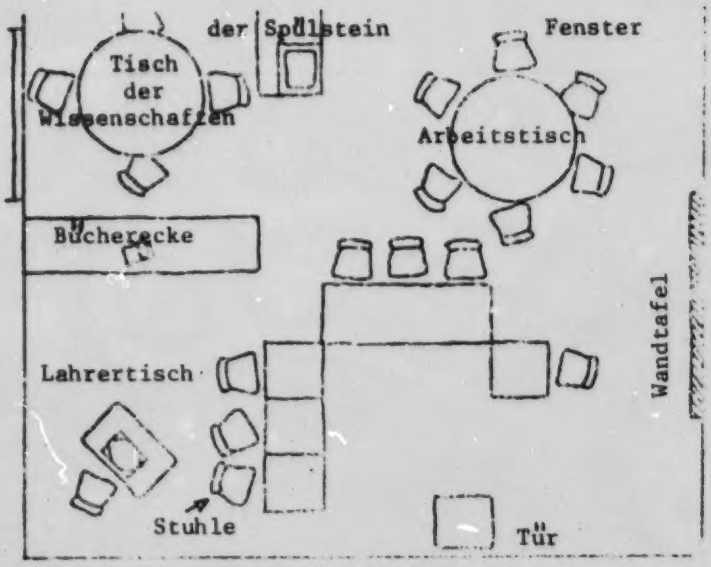
Eine Landkarte ist eine Zeichnung von einem Ort. Sie kann dir alles oder auch nur einen Teil eines Ortes Zeigen. Diese Landkarte zeigt dir einen Teil der Erde. Sie zeigt eine Zeichnung von Nordamerika.

Die Vereinigten Staaten sind in Nordamerika. Du wohnst wahrscheinlich in den Vereinigten Staaten. Kannst du sie auf dieser Karte finden? Male die Vereinigten Staaten aus.



Eine Art von Landkarte wird Globus genannt. Ein Globus ist ein Modell der Erde. Er ist kugelförmig, damit er aussieht wie die Oberfläche der Erde.

Dieser Globus zeigt Nordameria. Kannst du Nordamerika finden? Male Nordamerika aus.



WIE KARTEN GEMACHT WERDEN

Eine Karte ist eine besondere Art des Zeichnens. Sie ist anders als ein Bild. Ein Bild zeigt dir wie die Dinge aussehen. Eine Karte zeigt dir, wo die Dinge sind. Sie ist gezeichnet, als ob du von oben hinunter schautest.

1. Nenne einen Gegenstand der sowohl auf der Karte als auch auf dem Bild ist.

_____

2. Was findest du auf dem Bild, das nicht auf der Karte ist?

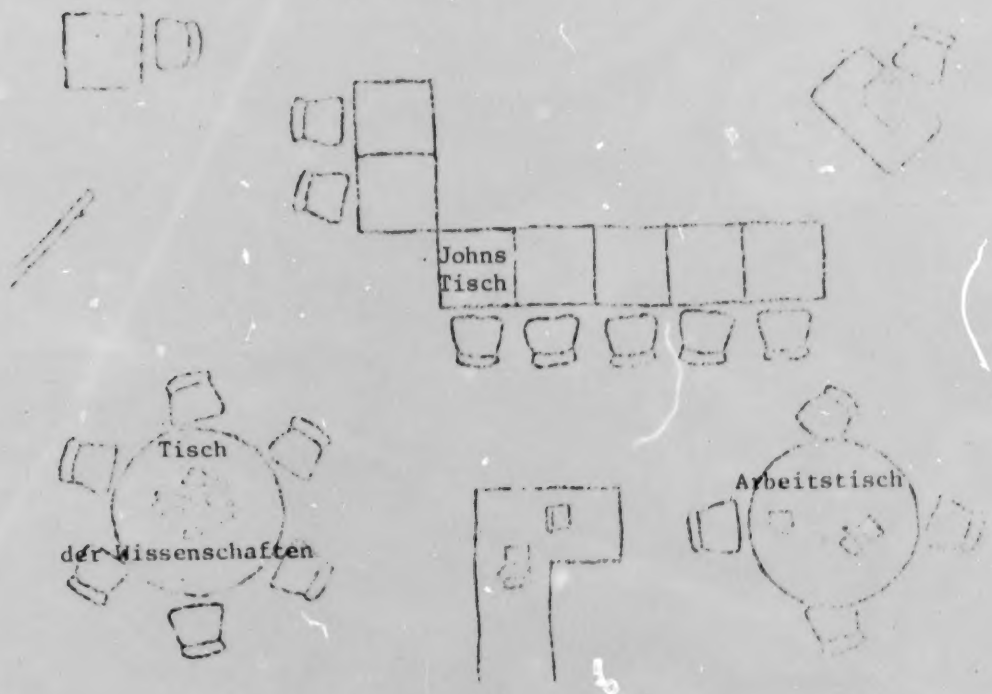
_____

3. Was findest du auf der Karte, das nicht auf dem Bild ist?

_____

KARTEN ZEIGEN, WO DINGE SIND

John zog mit seiner Familie in eine neue Stadt. Heute war sein erster Schultag in der neuen Schule. Der Lahrer zeichnete eine Karte des Klassenzimmers, um John zu helfen. Die Karte zeigte John, wo die ver-- schiedenen Gegenstände im Zimmer sind.



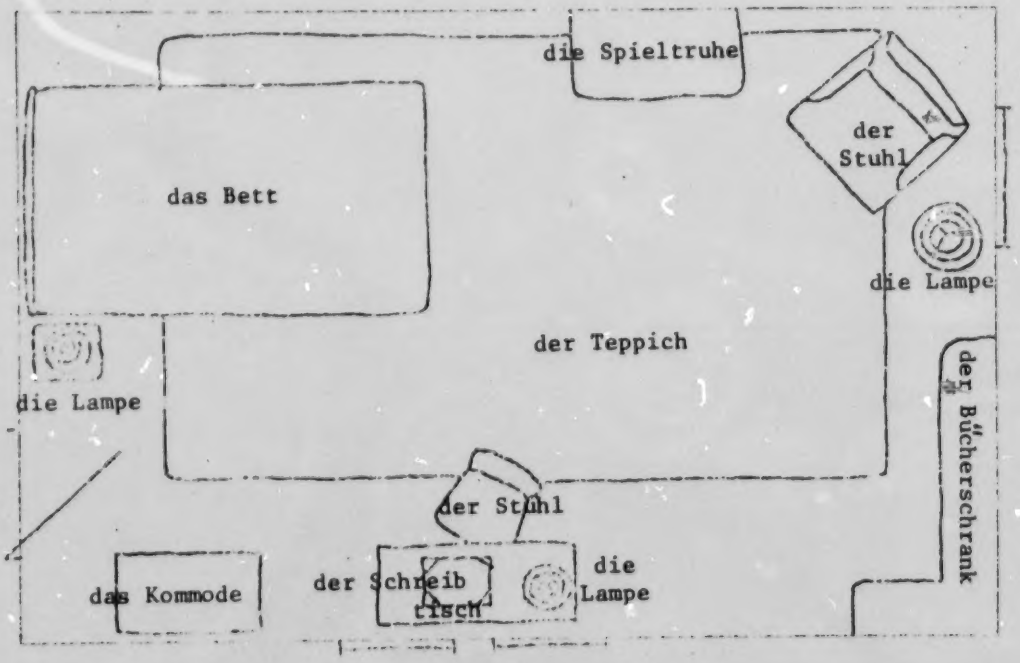
Nimm mal an, du wärest John. Siehst du wo die verschiedenen Gegenstände sind?

1. Mache ein X beim Lehrertisch.
2. Mache einen Kreis um die Wandtafel.
3. Zeichne einen Pfeil durch die Tür.
4. Untestreiche den Arbeitstisch.
5. Mach ein X bei Johns Tisch.
6. Mache einen Kreis um das Bücherregal.
7. Mache ein ✓ bei dem Tisch der Wissenschaften.

LANDKARTEN ZEIGEN AUCH GRÖSSENVERHÄLTNISSE

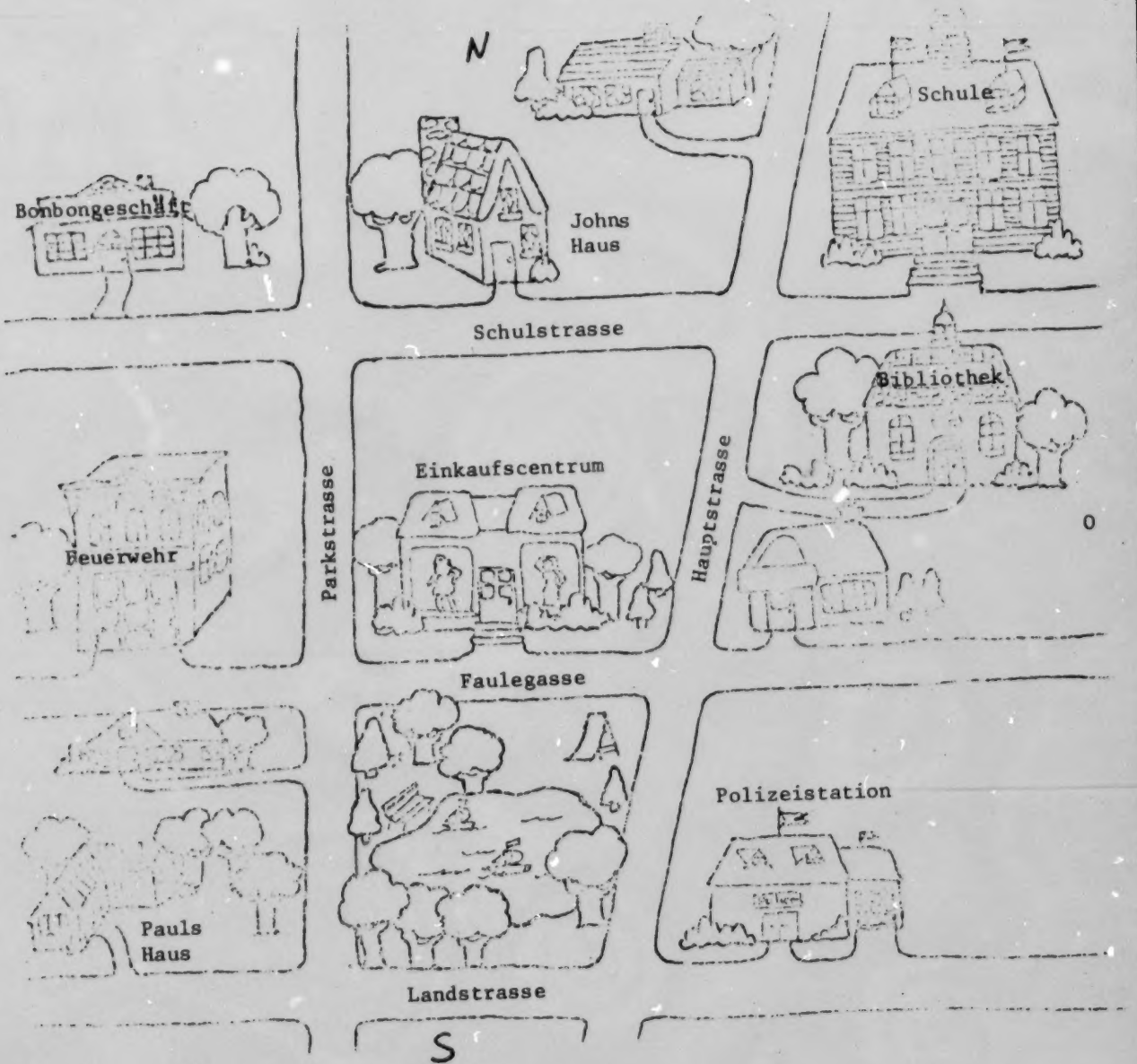
Auf Landkarten kann man Gegenstände nicht in ihrer natürlichen Grösse darstellen. Deshalb werden alle Gegenstände kleiner gezeichnet, als sie in Wirklichkeit sind. Alles wird verkleinert, damit es Platz hat auf der Karte.

John zeichnete eine Karte von seinem Zimmer. Dann nahm er die Karte mit zur Schule, um sie seinen Freunden zu zeigen. Er wollte ihnen zeigen, wie sein Zimmer aussieht.



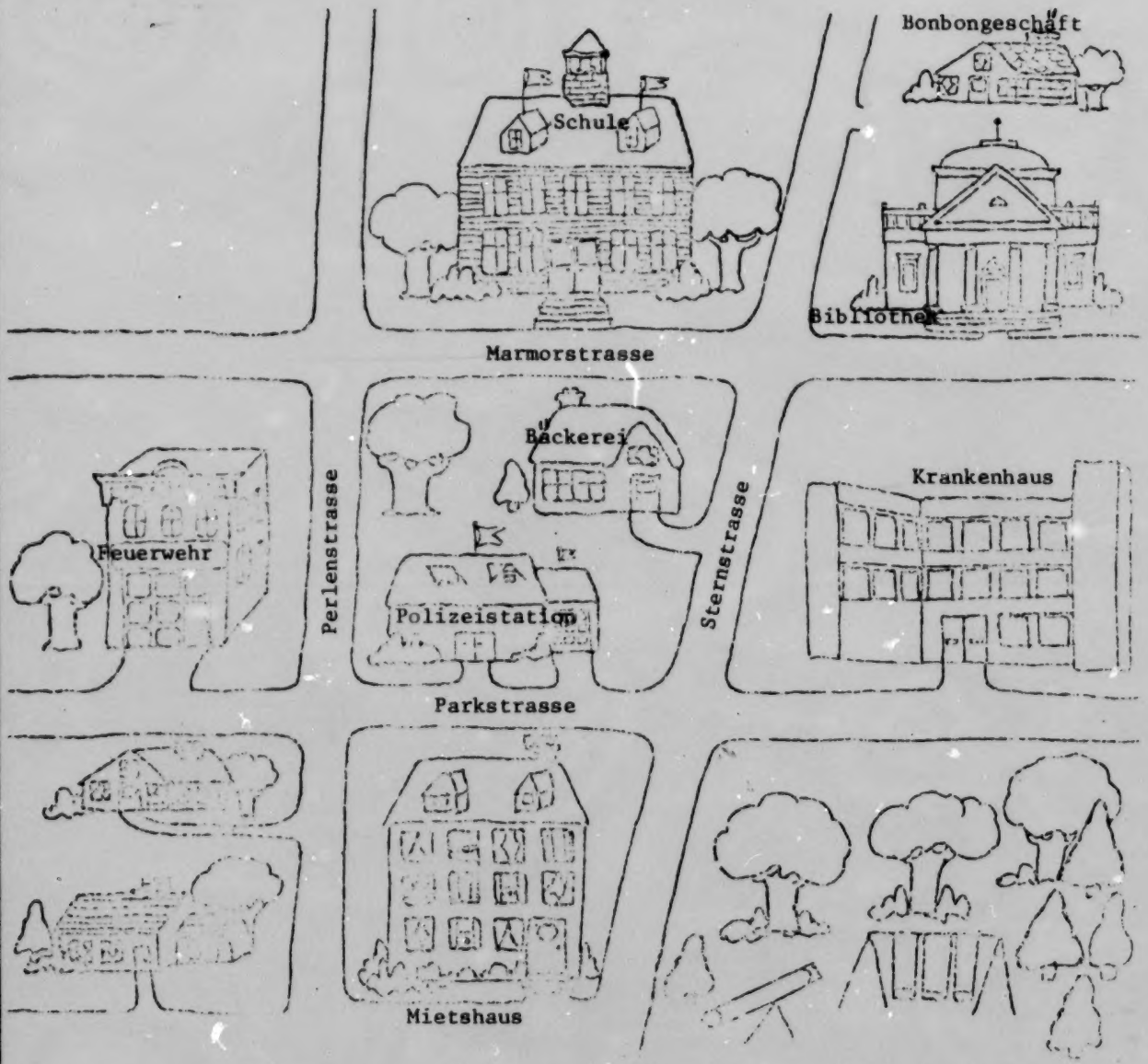
Schau dir Johns Karte an. Unterstreiche jeden Satz der richtig ist.

1. Johns Schreibtisch ist grösser als sein Stuhl.
2. Der Bücherschrank ist länger als die Spieltruhe.
3. Johns Bett ist der grösste Gegenstand im Zimmer.
4. Der Teppich ist länger als der Schreibtisch.
5. Der eine Stuhl ist kleiner als der andere.



Nach der Schule besuchte John Paul. Auf dem Weg sah er viele Dinge. Mal sehen ob du weisst, was John gesehen hat. Unterstreiche jeden Satz der richtig ist.

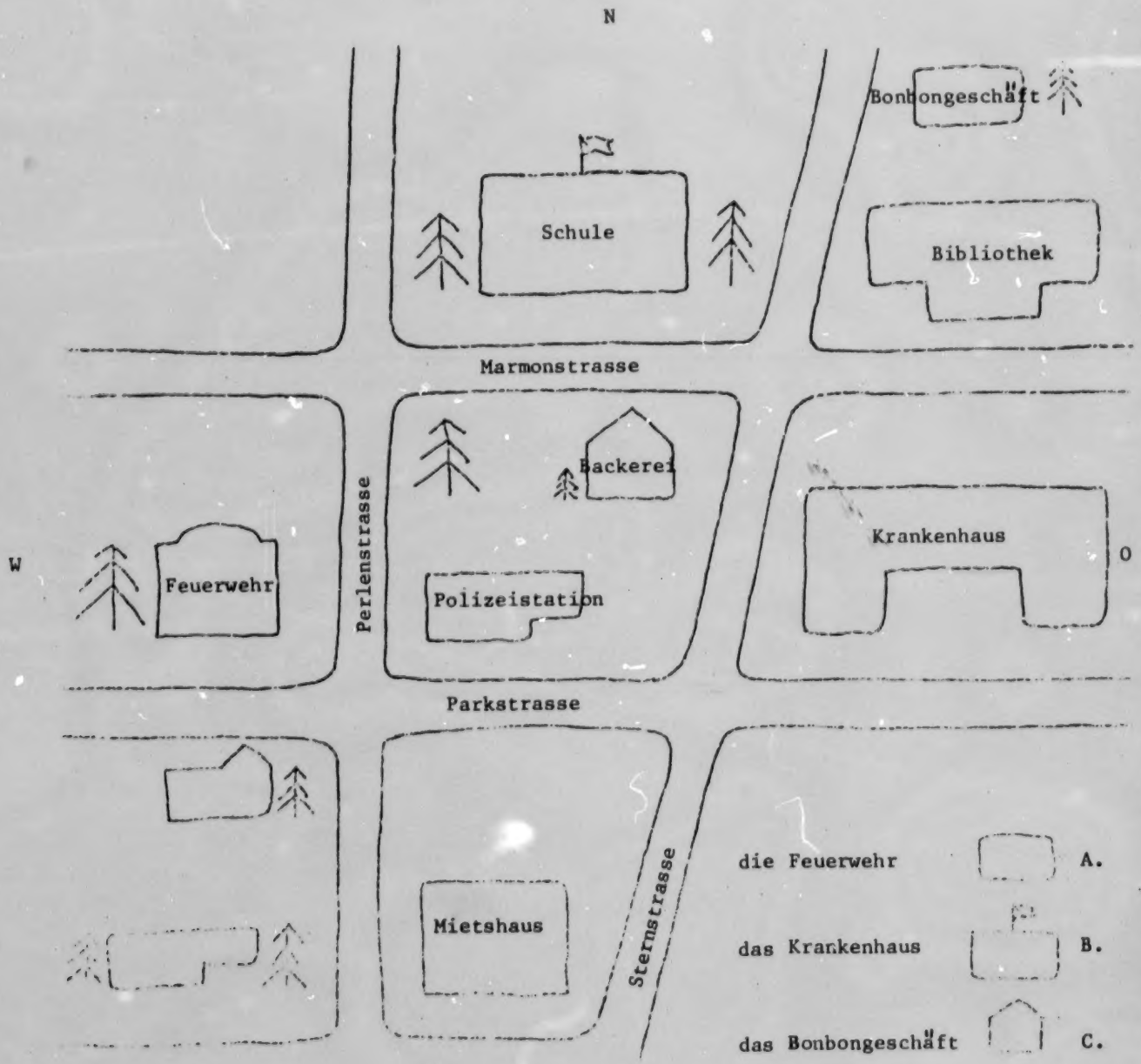
1. Die Schule ist das grösste Gebäude, auf der Karte.
2. Der Park nimmt einen ganzen Häuserblock ein.
3. Die Feuerwehr ist höher als das Einkaufszentrum.
4. Die Bäckerei ist kleiner als die Bibliothek.
5. Johns Haus ist kleiner als Pauls Haus.



KARTEN BENUTZEN SYMBOLE

Eine Karte kann uns viele Dinge zeigen. Das ist eine Karte von Rangertown. Sie zeigt viele Strassen und Gebäude von der Stadt. Finde die Schule und das Bonbongeschäft. Finde die Bäckerei und die Feuerwehr. Zeichne ein Bild von deinem Haus in dem leeren Feld.

Hier ist eine andere Karte von Rangertown. Sie hat Zeichen an Stelle von Gebäuden. Diese Zeichen werden Symbole genannt. Sie bezeichnen richtige Gebäude. Schaue dir die Karte an. Dann lies die Wörter in der Ecke und verbinde die Worter mit den richtigen Symbolen.

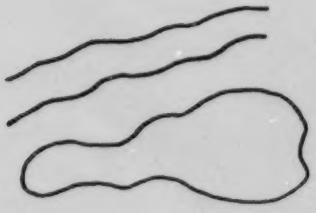


die Feuerwehr	A.
das Krankenhaus	B.
das Bonbongeschäft	C.
die Bäckerei	D.
die Schule	E.

KARTEN BENUTZEN "SCHLÜSSEL"

Die meisten Karten haben eine Liste mit einer Erklärung, was die verschiedenen Gegenstände sind. Diese Liste wird Legende genannt. Diese Legende erklärt die Symbole.

Die Symbole stellen auf einfache Weise Dinge aus der Natur dar.

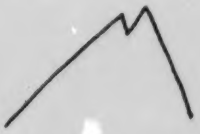


das Fluss

der See

Baum

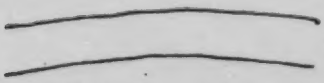
der Hugel



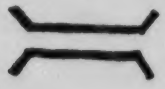
der Berg

Schaue dir die Bilder an. Nachher zeichne das dazugehörige Symbol unter jedes Bild.

Eine Karte kann auch Symbole zeigen, die für von menschengemachte Dinge Stehen. Andere Symbole stellen von menschengemachte Dinge dar.

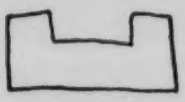


die Strasse



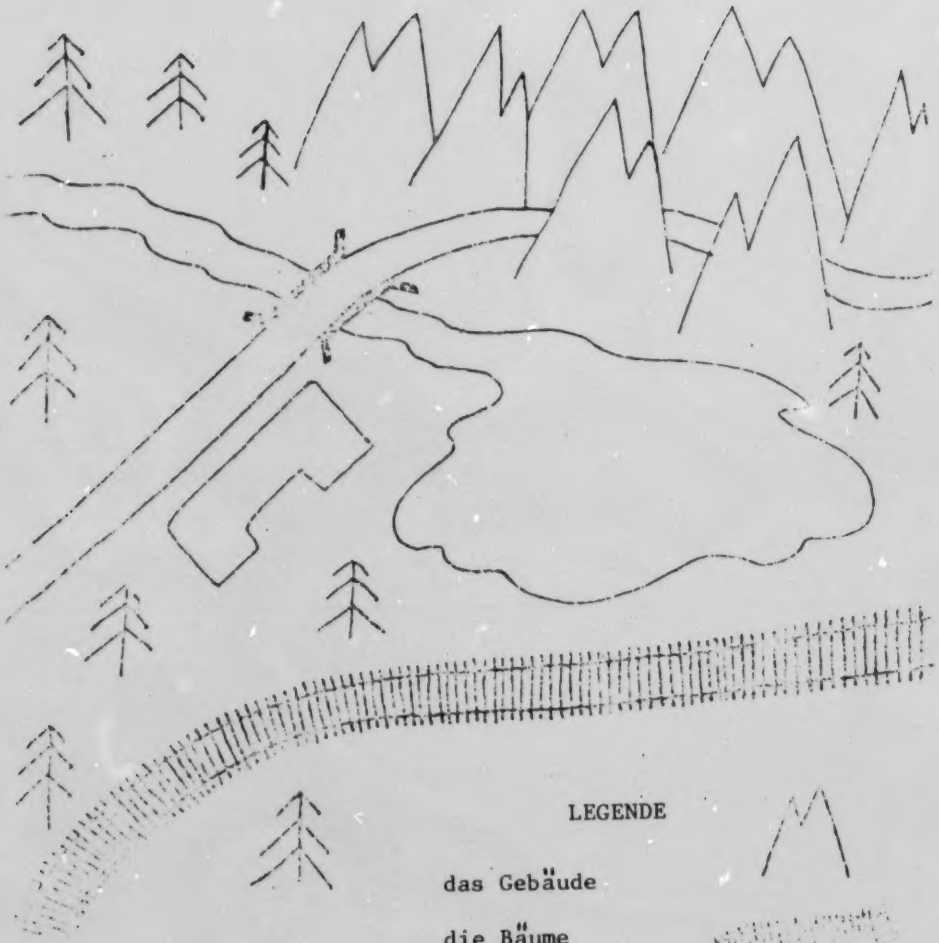
die Brücke

die Eisenbahn



das Gebäude

Schaue dir die Bilder an! Nachher zeichne das dazugehörige Symbol unter jedes Bild.



LEGENDE

das Gebäude

die Bäume

das Gebirge

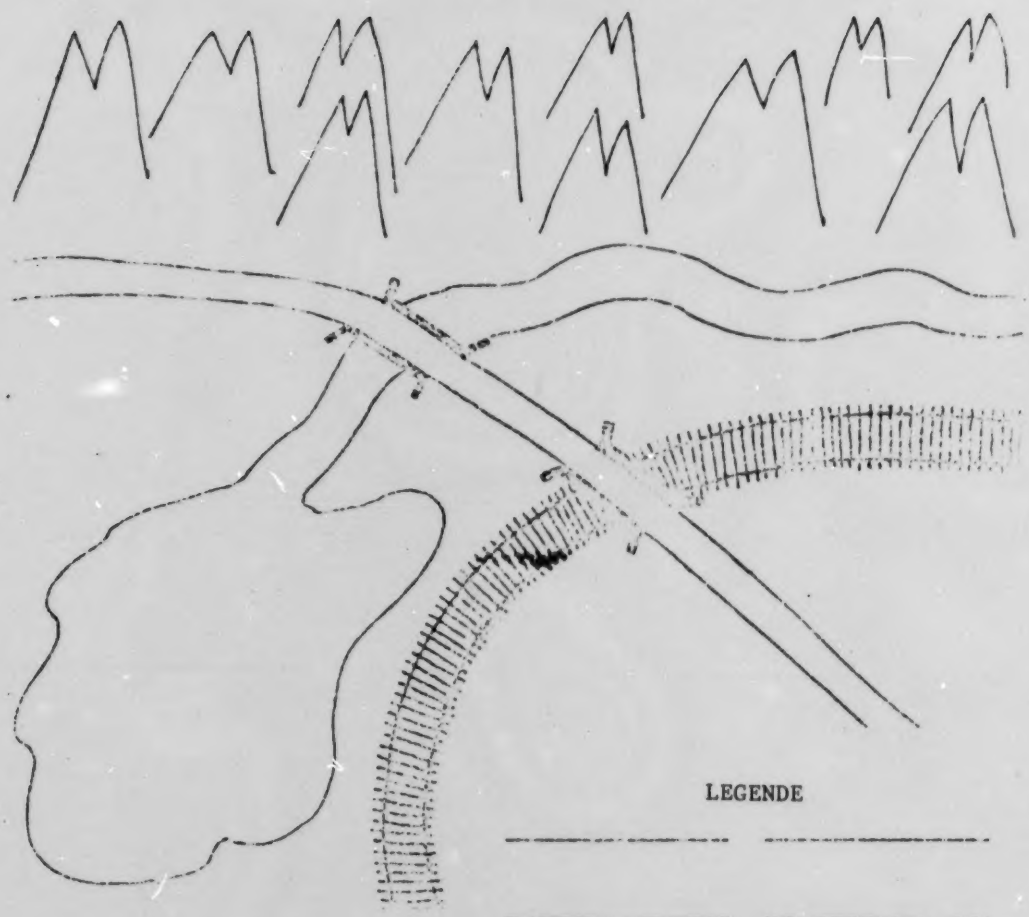
der Fluss

das Eisenbahngleise

die Brücke

der See

Auf dieser Karte wurden die Symbole alle durcheinandergeworfen. Ziehe eine Linie von einem Wort zum passenden Symbol.

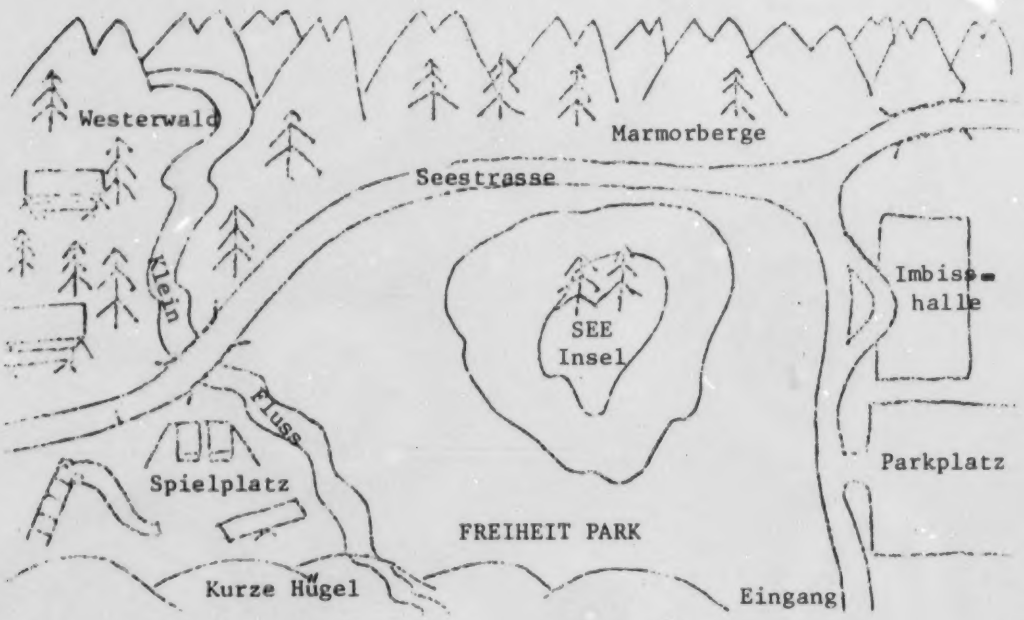


LEGENDE

Stelle dir vor, dass du in die Ferien fährst. Dies ist eine Karte von deiner Reise. Aber die Legende fehlt. Mache eine Legende für diese Karte. Zeichne die Symbole und schreibe ihre Bedeutung daneben.

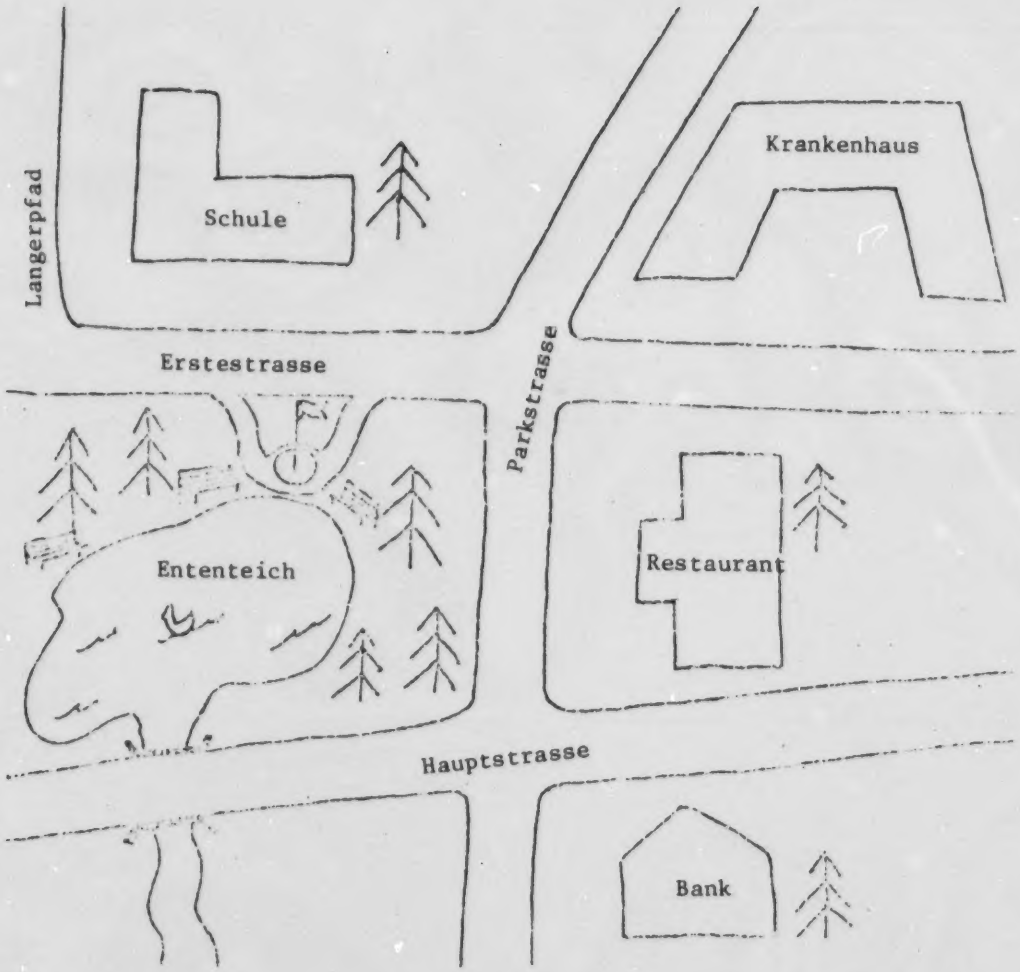
WIEDERHOLUNG

Das ist der Freiheitspark. Im Sommer gehen viele Leute zum Park. Einige gehen im See schwimmen, andere zum Picknick in den Westerwald, oder zum kleinen Fluss zum angeln.



Stell dir mal vor, du wärst im Freiheitspark. Unterstreiche jeden Satz der richtig ist.

1. Der Westerwald befindet sich neben dem kleinen Fluss.
2. Der Parkplatz ist gleich beim Eingang.
3. Die Imbisshalle steht beim Spielplatz.
4. Hinter dem Westerwald sind Berge.
5. Die Seestrasse führt über den kleinen Fluss.
6. Der Spielplatz liegt bei den kurzen Bergen.
7. In der Mitte des langen Sees liegt eine Insel.
8. Der Parkplatz befindet sich neben der Imbisshalle.



Unterstreiche das Wort das in den Satz passt.

1. Das grösste Gebaude in der Stadt ist _____.
   (die Schule, Die Bank, das Krankenhaus)

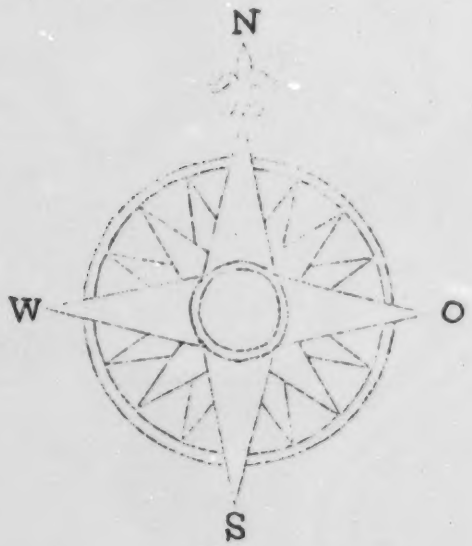
2. Die _____ strasse hat eine Brucke.
   (Park- Erste- Haupt-)

3. Der Ententeich befindet sich beim _____.
   (Park, Restaurant, oder Krankenhaus)

4. An der Ecke der Hauptstrasse und der _____ stehen Bäume.
   (Langerpfad, Parkstrasse, Erstestrasse)

DIE VIER HIMMELSRICHTUNGEN

Kartographen drucken Anweisungen auf die Landkarten. Diese helfen uns die Karte zu verstehen. Auf den meisten Karten steht ein besonderes Zeichen, das die Himmelsrichtungen anzeigt. Dieses Zeichen heisst Windrose. Schau dir die Karte auf der nächsten Seite an. In der linken Ecke wirst du ein Zeichen sehen, das wie dieses aussieht.



Die Buchstaben zeigen die vier Himmelsrichtungen.

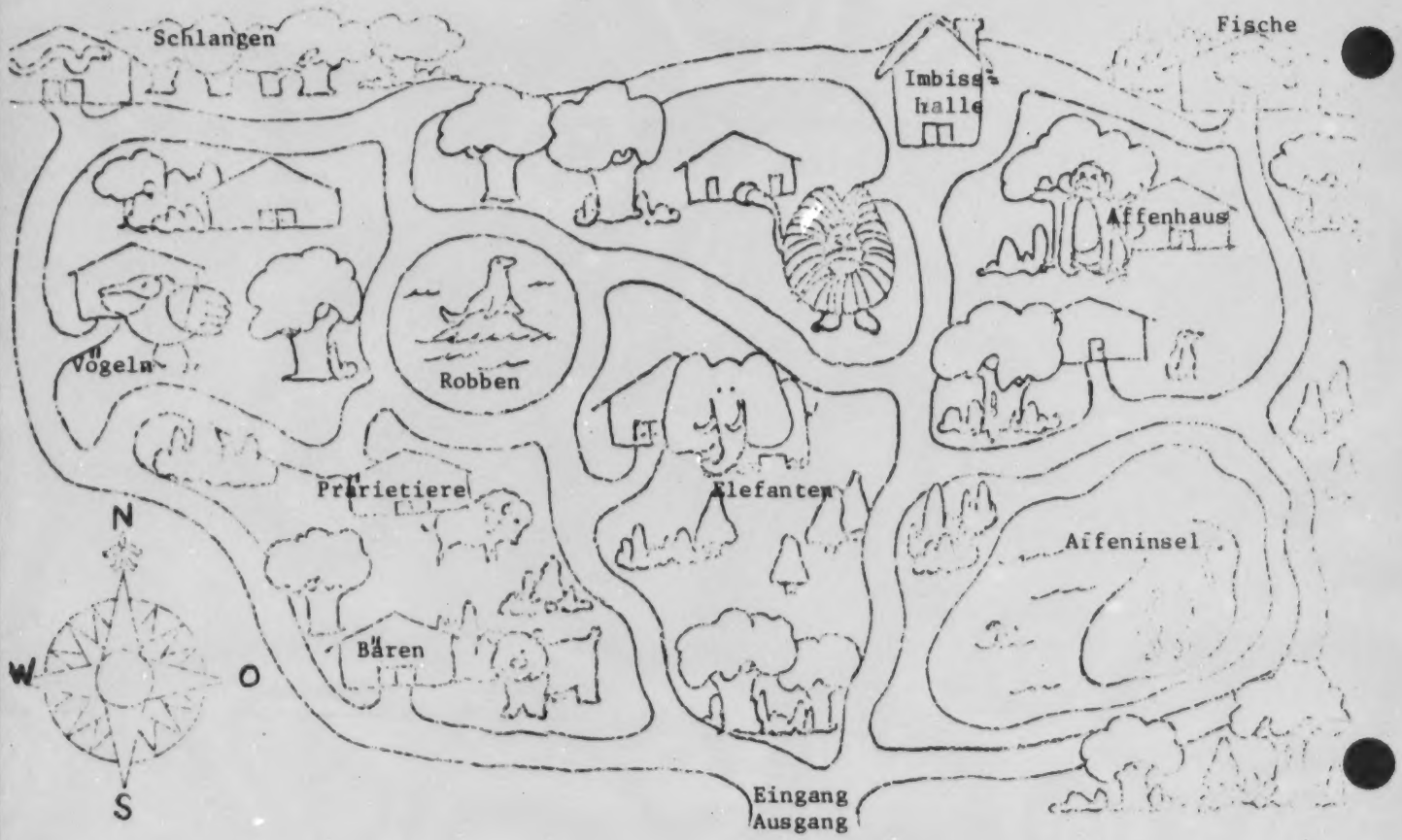
N steht für Norden	O für Osten
S für Suden	W für Westen

Schreibe den Namen der Himmelsrichtungen mit dem dazugehörigen Buchstaben.

N_____

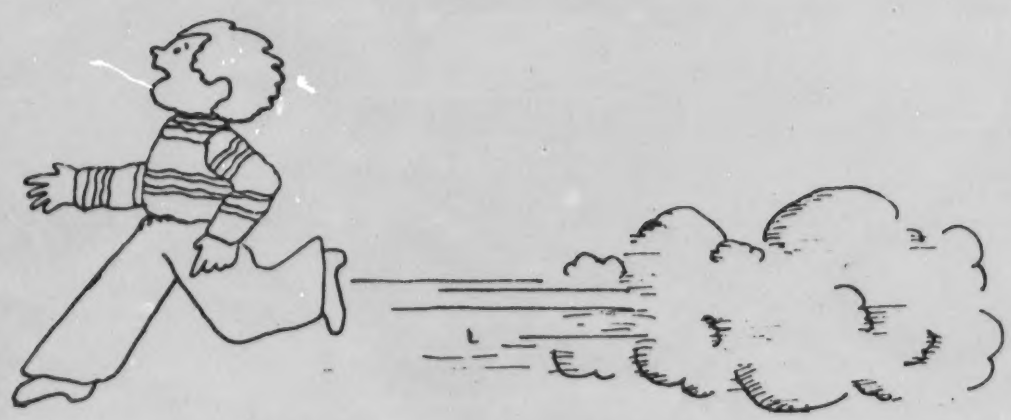
W_____ O_____

S_____



Vervollständige die Sätze mit dem richtigen Wort. (nördlich, südlich, östlich oder westlich)

1. Die Affeninsel liegt _____ des Zoos.
2. Die Kobben sind _____ von den Vögeln.
3. Die Imbisshalle steht _____ des Einganges.
4. Die Vögel sind _____ des Schlangenhauses.
5. Die Prärietiere sind auf der _____ en Seite des Zoos.
6. Von den Elefanten aus, müssen wir _____ gehen, um zum Ausgang zu gelangen.



Nicht alle Landkarten haben eine Windrose, denn Norden liegt, in der Regel, oben. Wenn auf einer Landkarte Norden oben liegt, dann ist unten Suden, Osten ist rechts und Westen links.

Die Karte auf der nächsten Seite, zeigt dich wo Norden, Süden, Osten u. Westen liegen. Nun stell dir mal vor, das du von Piraten verfolgt wirst. Du musst fliehen und dich verstecken. Zeichne eine Linie von deiner Flucht, Ausgehend von dem Punkt, wo du stehst bis zu dem Platz wo du dich versteckst.

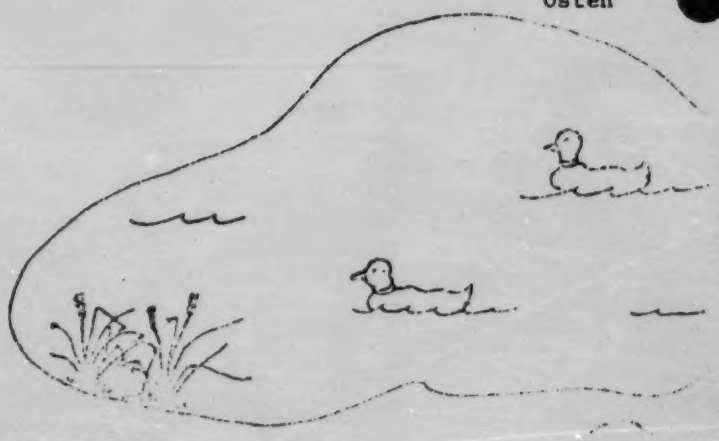
1. Renne nach Osten in den Wald.
2. Wende dich dann nach Süden u. gehe über das Feld.
3. Verstecke dich in dem Baumstamm westlich von dem Feld, damit die Piraten an dir vorbeigehen.
4. Dann renne nach Süden, an der Wiese mit dem hohen Gras vorbei.
5. Schwimme über den See, der östlich von dir liegt.
6. Mache eine Pause in den Bäumen in Süden.
7. Danach renne ganz schnell zu dem Ruderboot Westen u. du bist gerettet.

Norden

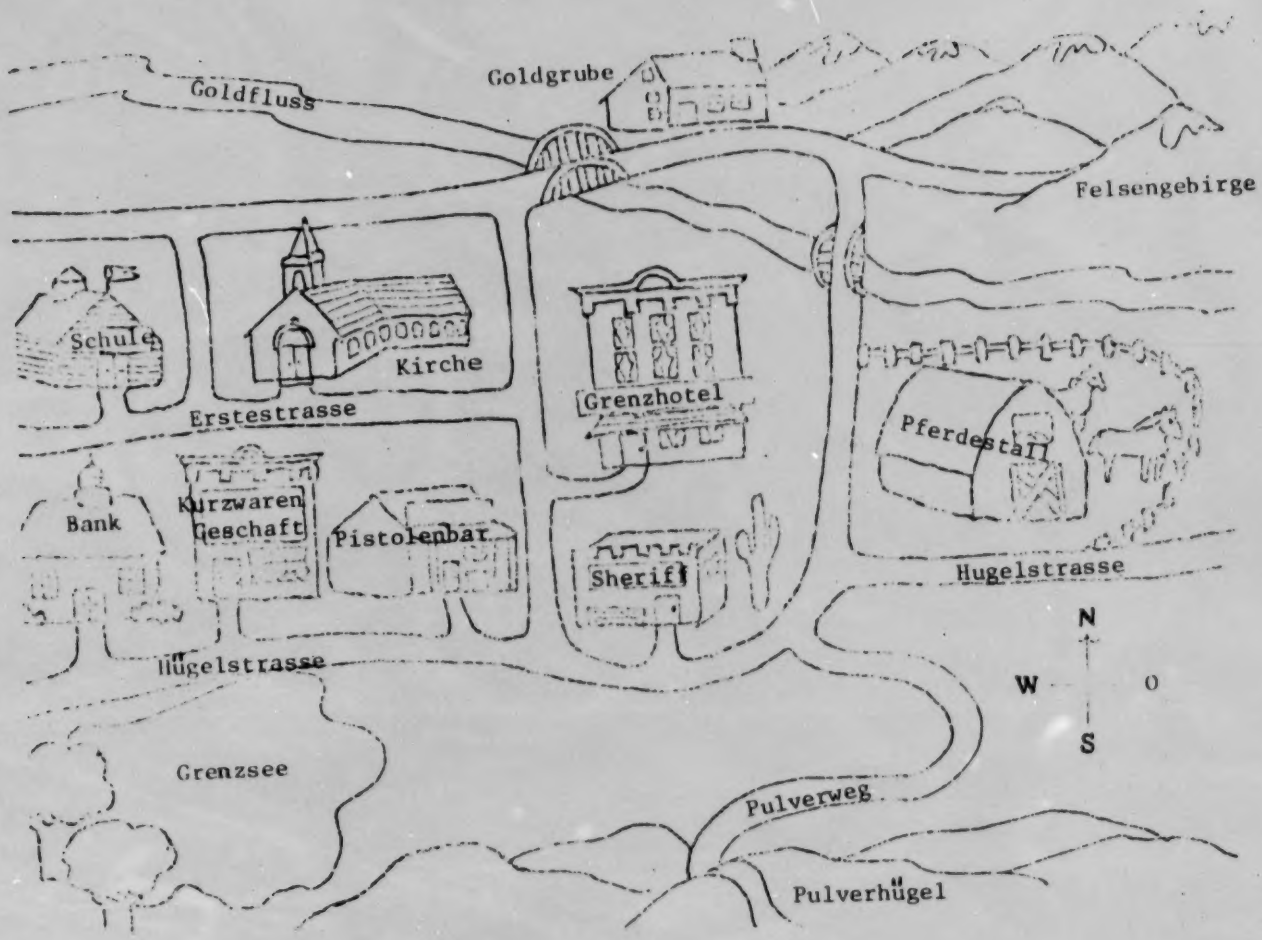
Fange hier an

Westen

Osten



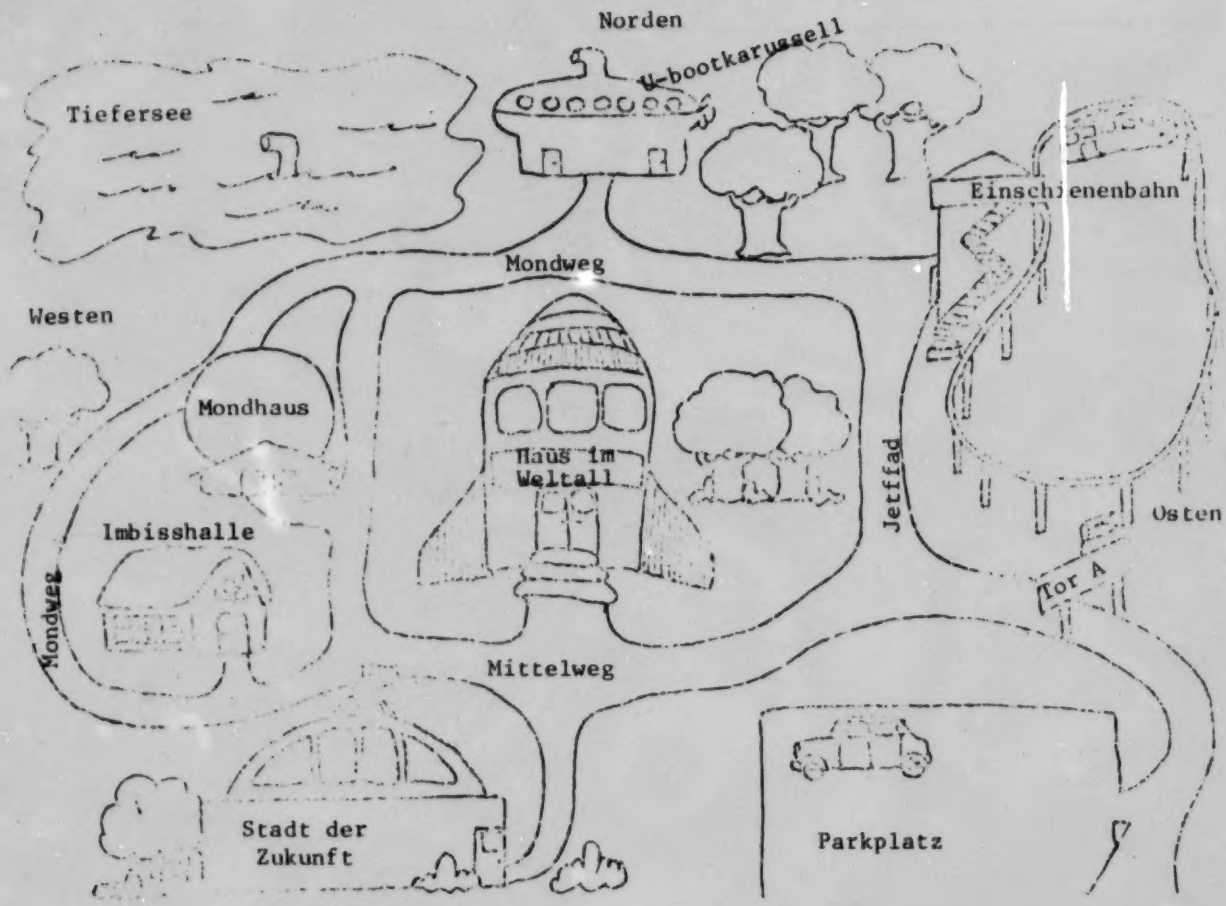
Süden



Es ist sehr wichtig, dass du in der Lage bist, auf einer Karte Richtungen zu finden. Wenn du die verschiedenen Richtungen kennst ist es sehr leicht für dich herauszufinden wo du hingehen musst.

Finde Norden auf der Karte. Dann lies die untenstehenden Sätze und schreibe ein R. vor jeden Satz der richtig ist u. ein F. vor jeden Satz der falsch ist.

1. _____Südlich des Pferdestalls fliesst der Goldfluss.
2. _____Die Erstestrasse verläuft in westlicher Richtung.
3. _____Der Pulverweg ist südlich der Stadt.
4. _____Das Büro des Sheriffs liegt östlich neben der Bar.
5. _____Die Gebirgsstrasse verläuft südlich von der Goldgrube.
6. _____Das Grenzhotel liegt nördlich vom Büro des Sheriffs.
7. _____Die Bank befindet sich östlich vom Kürzwarengeschaft.
8. _____Die Pferdestrasse verläuft in nordsüdlicher Richtung.



Stelle dir mal vor du besuchst die Stadt der Zukunft. Schaue dir die Stadt an. Dann lies die untenstehenden Sätze und unterstreiche das Wort, das den Satz richtig vervollständigt.

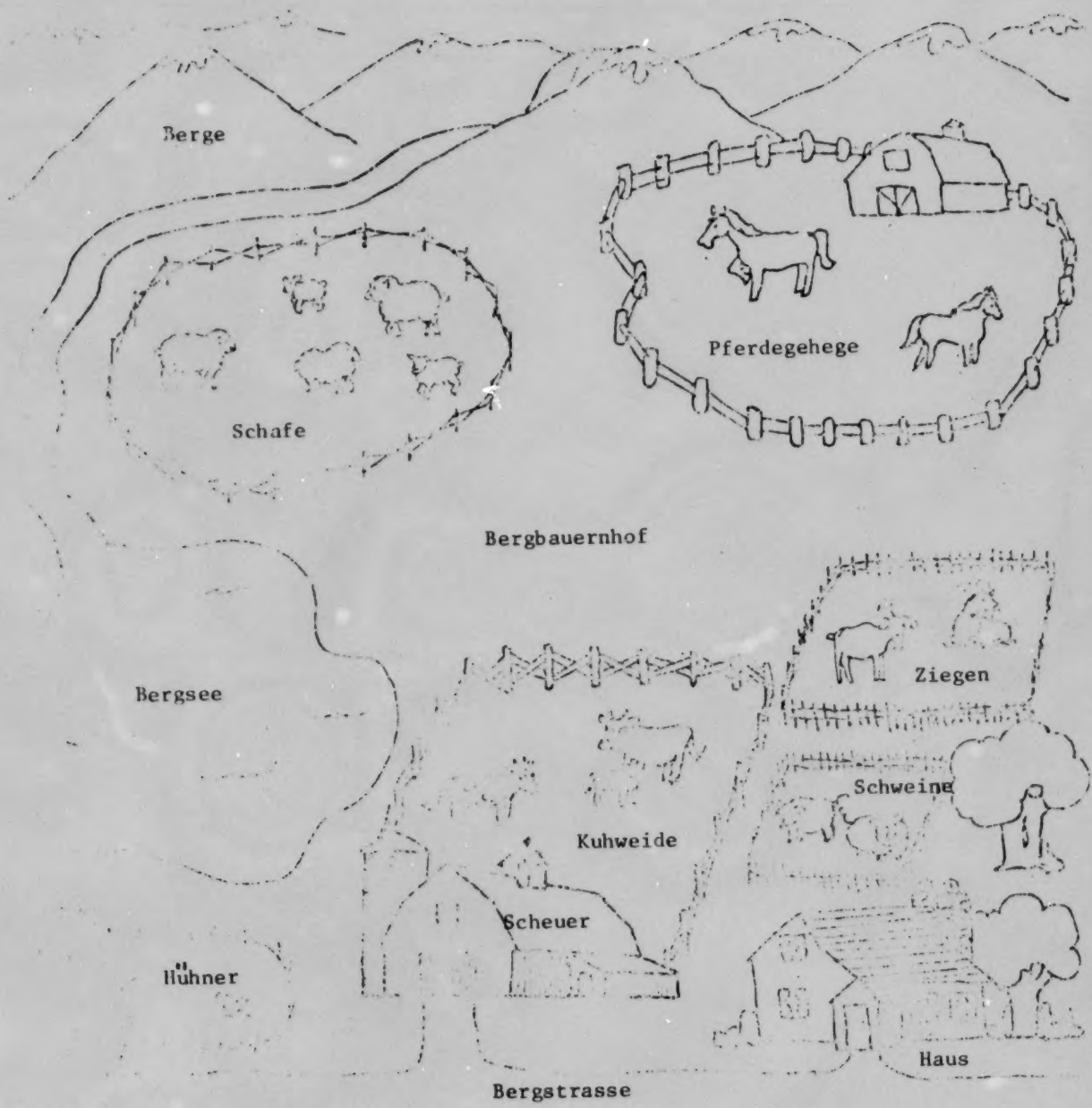
1. Das Haus im Weltall liegt _____ des Torres A.
   (nördlich, westlich, südlich)

2. Das Mondhaus ist _____ von dem Zukunftspfad.
   (westlich, nördlich, östlich)

3. Der Mittelweg verläuft _____ vom Haus im Weltall.
   (nördlich, westlich, südlich)

4. Das Unterseebootkarusell befindet sich _____ des Mondweges.
   (südlich, östlich, nördlich)

5. Das Einschienenbahn Gebäude liegt am _____ Ende.
   (östlichsten, nördlichsten, westlichsten)

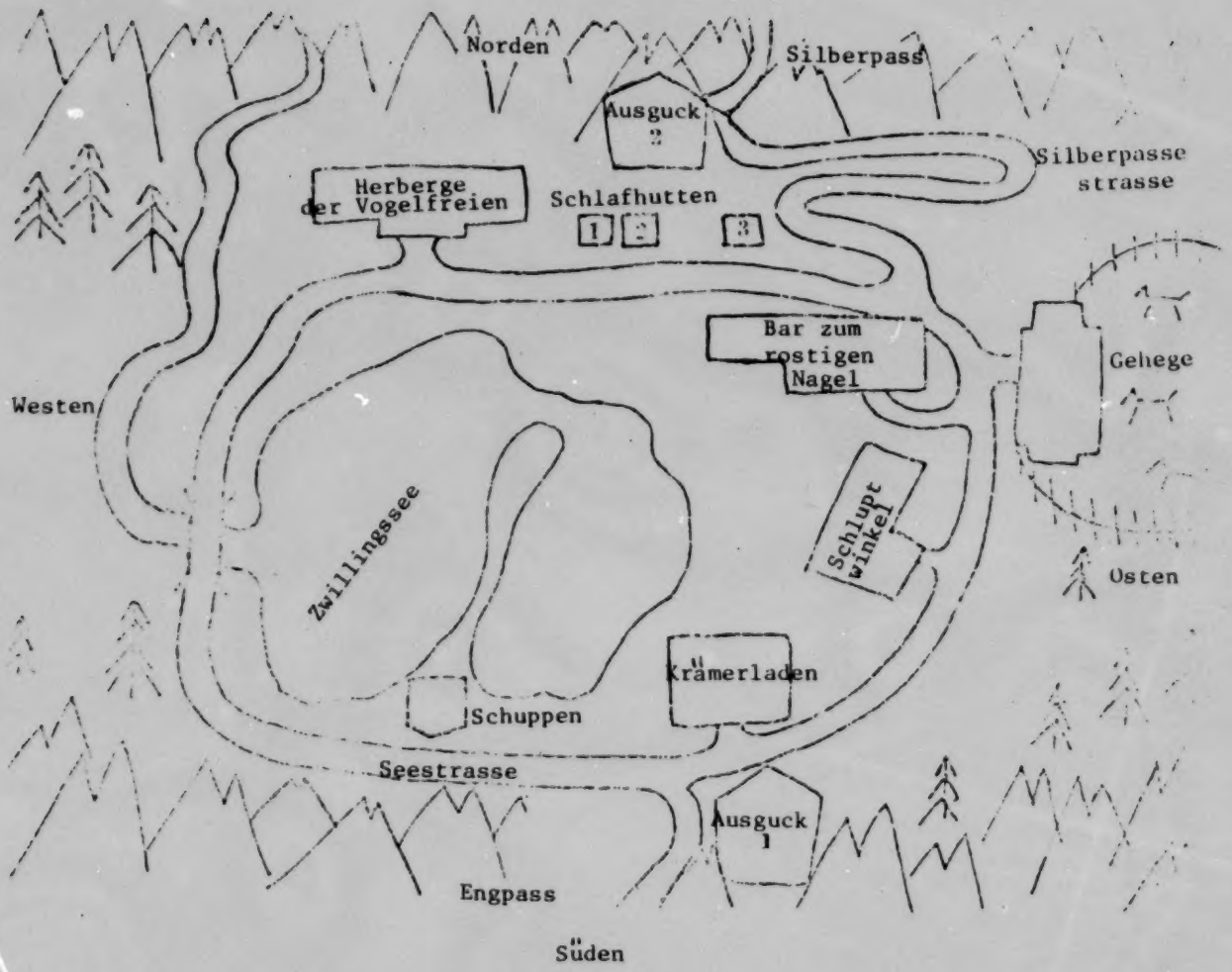


KARTEN GEBEN ENTFERNUNGEN AN

Wenn du dir eine Karte anschaust, kannst du sehen, welche Gegenstände ganz nahe und welche Gegenstände ganz weit entfernt sind.

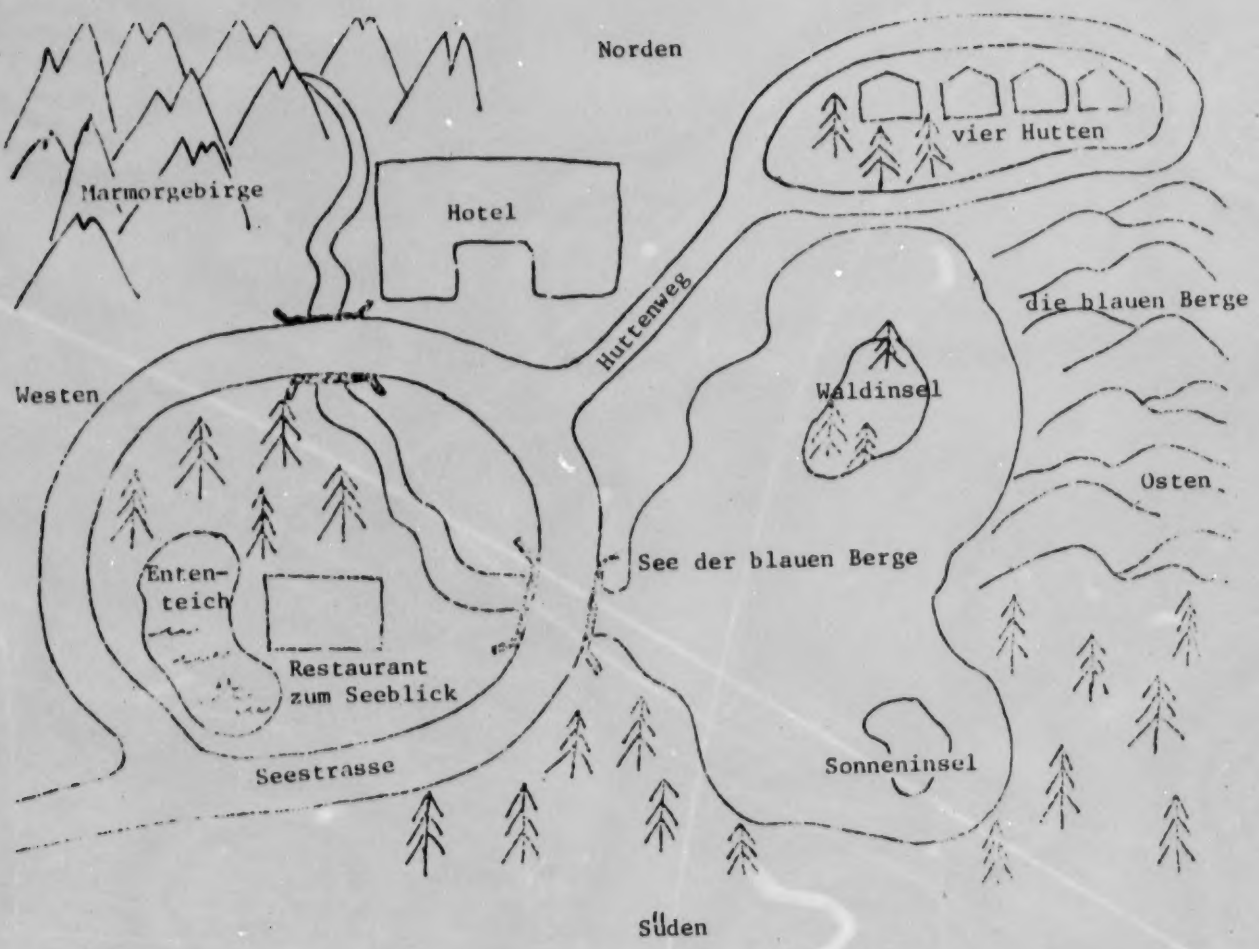
Mit einem Bleistift, umkreise die Tiere, welche in der Nähe des Stalls stehen. Die Tiere, die bei den Bergen stehen, musst du unterstreichen.

die Pferde	die Schafe	die Hühner
die Kühe	die Ziegen	die Schweine



Der Zwillingssee liegt in der Mitte im Tal der Vogelfreien. Als Vogelfreie in das Tal kamen, bauten sie ihre Stadt um den See herum. Unterstreiche jeden Satz der richtig ist.

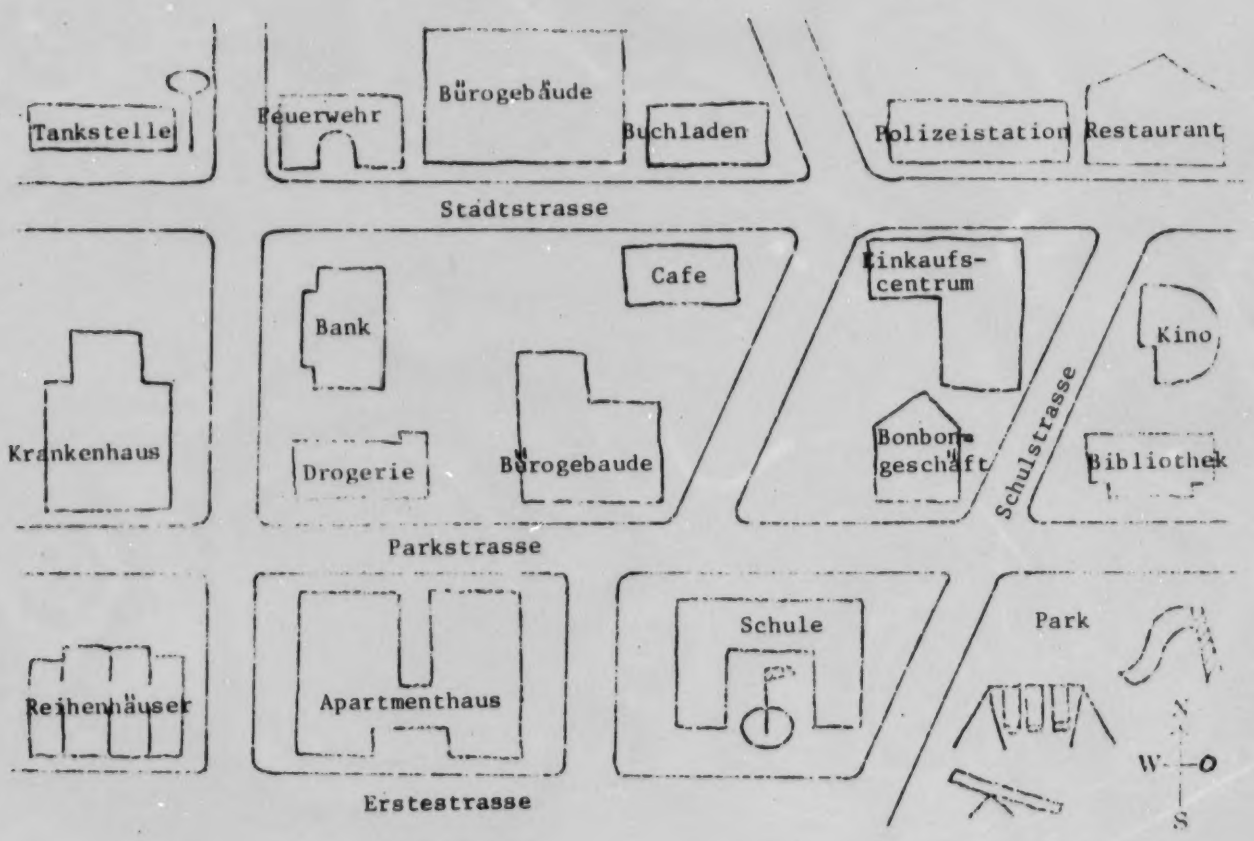
1. Der Silberpass ist weiter weg vom Zwillingssee als der Engpass.
2. Der Krämmerladen ist das nächste Gebäude zum Ausguck 1.
3. Das Gehege ist näher beim Schlupfwinkel als zur "Bar zum Rostigen Nagel."
4. Die Herberge der Vogelfreien ist das nächste Gebäude zum Bergfluss.
5. Der Schuppen ist das nächste Gebäude zum Zwillingssee.
6. Schlafthütte Nr. 3 ist weiter weg vom Gehege als Schlafhütte Nr. 2.
7. Der Schlupfwinkel liegt näher beim Krämerladen als zur "Bar zum rostigen Nagel."



WIEDERHOLUNG

Schreibe ein R. vor jeden Satz der richtig ist u. ein F. vor jeden Satz der falsch ist.

1. _____Das Hotel ist grösser als die vier Hütten.
2. _____Die Waldinsel ist kleiner als die Sonneninsel.
3. _____Der See der blauen Berge ist grösser als der Ententeich.
4. _____Das Restaurant zum Seeblick ist kleiner als der Ententeich.
5. _____Das Marmorgebirge ist hoher als die blauen Berge.
6. _____Die Seestrasse ist breiter als der Hüttenweg.
7. _____Das Hotel ist näher zu den blauen Bergen als zu den Marmorgebirge.
8. _____Die Sonneninsel ist weiter weg vom Marmorgebirge als von der Waldinsel.



Stell dir mal vor, du wärst gerade in das Apartmenthaus gezogen u. du möchtest die neue Stadt kennenlernen. Mache einen Spaziergang in der Stadt. Dann unterstreiche das richtige Wort, das den Satz vervollständigt.

1. Wenn du von deinem Apt. aus zur Schule gehen willst, musst du die _____ nehmen.
   (Erstestrasse, Parkstrasse, Schulstrasse)

2. Der Buchladen liegt im _____ der Stadt.
   (Osten, Westen, Norden)

3. Die/Das _____ ist das Gebäude am nächsten bei der Tankstelle.
   (Krankenhaus, Feuerwehr, Bank)

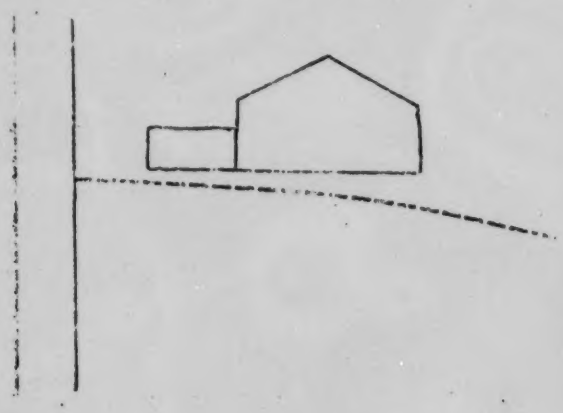
4. Das _____ ist weiter weg von den Reihenhäusern als von der Bank.
   (Einkaufszentrum, Krankenhaus, Schule)

5. Die Parkstrasse verläuft nördlich der _____.
   (Erstenstrasse, Bergstrasse, Westweg)

6. Der Park liegt _____ der Bibliothek.
   (südlich, östlich, nördlich)

KARTEN ZEIGEN GRENZEN

Eine Grenze ist eine Trennlinie zwischen zwei Plätzen. Viele Leute benutzen Zäune um eine Grenze zu markieren. Auf einer Karte benutzt man Bindestriche, um eine Grenze darzustellen.



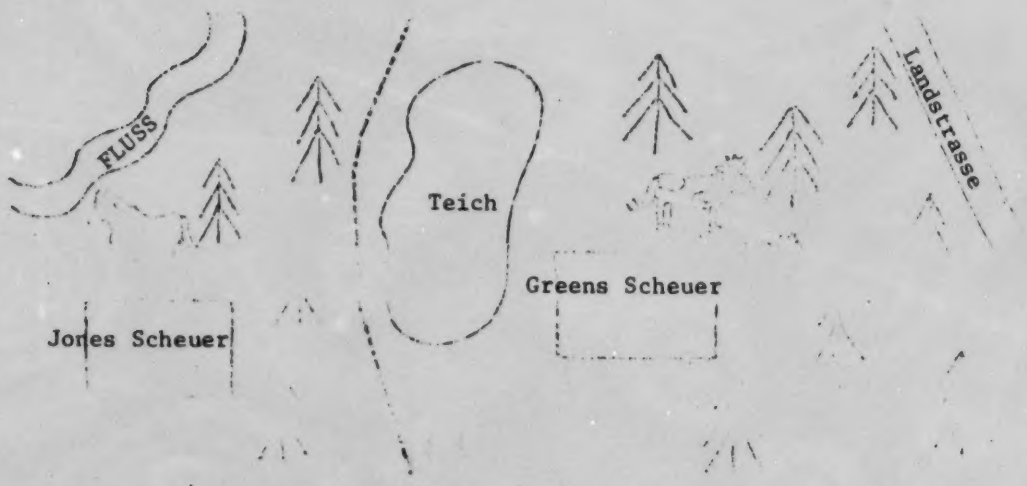
Unterstreiche das Wort das den Satz vervollständigt.

1. Die untenliegende Karte zeigt _____ Grenzlinie.
   (keine, zwei, eine)

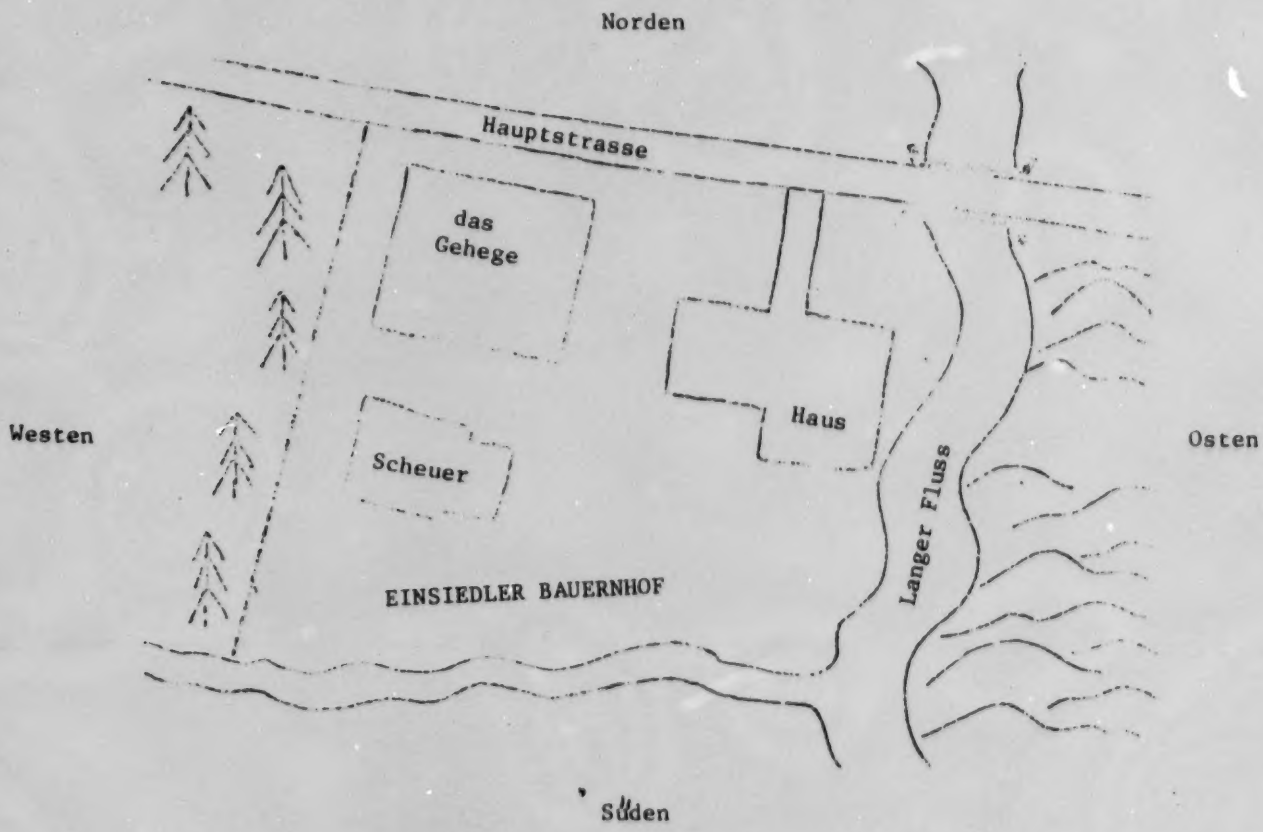
2. Auf einer Karte wird eine Grenze mit _____ markiert.
   (Bindestrichen, einem Strich, einen bunten Strich)

3. Die Grenze auf der untenliegenden Karte liegt in der Nähe eines _____.
   (Teiches, Stalls, Strasse)

4. Diese Grenze teilt zwei _____.
   (Städte, Flüsse, Bauernhöfe)

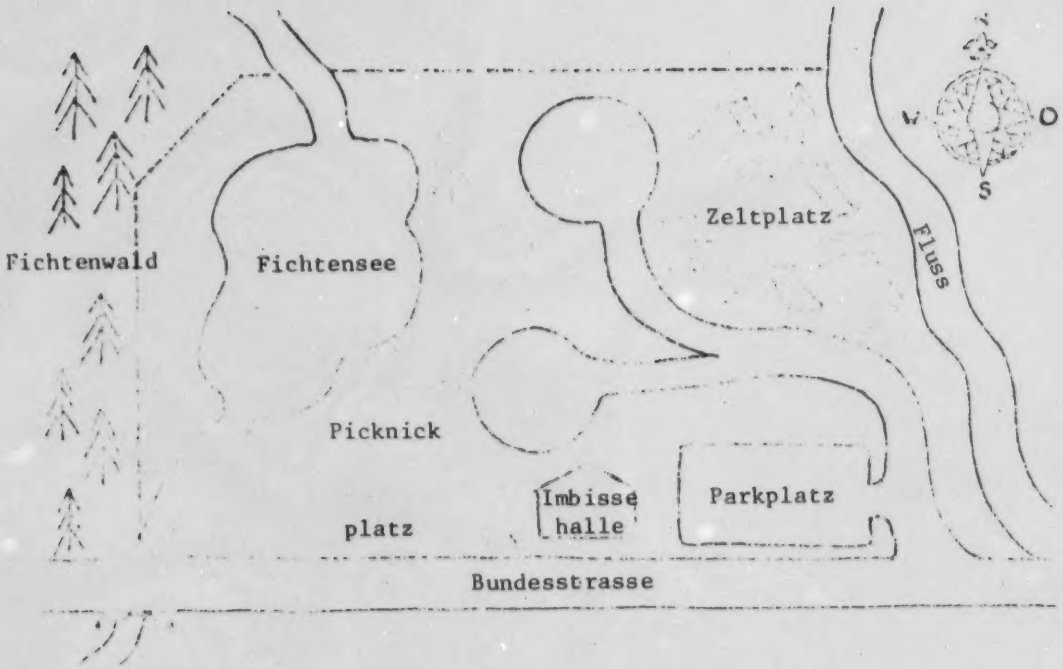


Eine Karte kann aber auch andere Grenzen haben. Eine Strasse oder ein Fluss können zum Beispiel auch als Grenzen dienen.



Das ist eine Karte vom Einsiedler Bauernhof. Er hat auf jeder Seite eine andere Grenze. Schaue dir die Karte gut an. Dann vervollstandige die untenstehenden Sätze.

1. Im Westen des Bauernhofs wird _____ als Grenze benutzt.
2. Im Norden des Bauernhofs wird _____ als Grenze benutzt.
3. Im Osten des Bauernhofs wird _____ als Grenze benutzt.
4. Im Süden des Bauernhofs wird _____ als Grenze benutzt.



Die gelbe Fläche zeigt den Staatpark. An allen Seiten wird der Park mit einer Grenze abgeschossen. Schaue dir die verschiedenen Grenzen an, damit du in der Lage bist die Sätze zu vervollständigen.

1. Die _____ ist die einzigste Grenze welche von Menschen gebaut wurde.

2. Es gibt _____ (wieviele) verschiendene Arten von Grenzen, um dem Park.

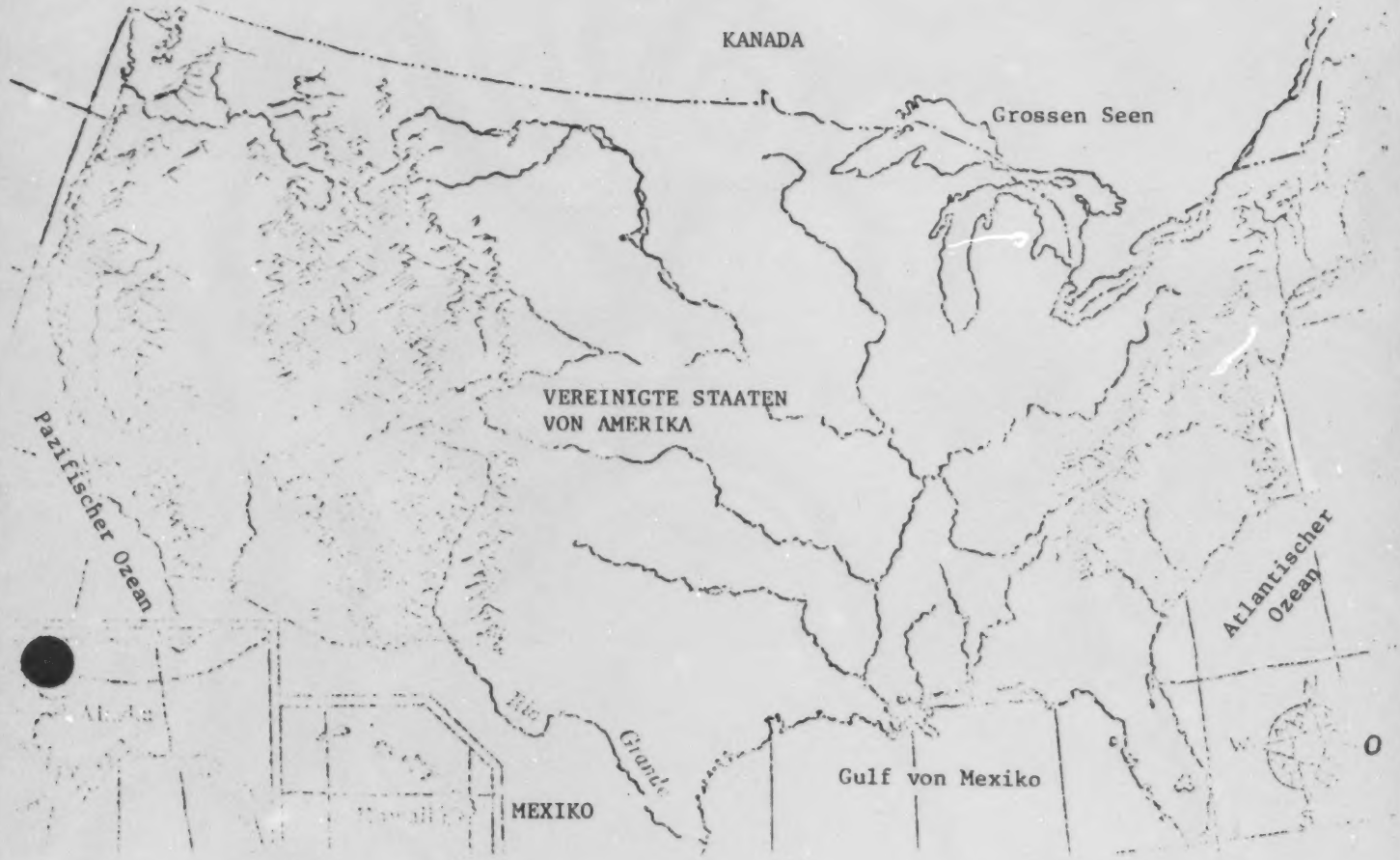
3. Zwei dieser Grenzen wurden mit _____ markiert.

4. Die östliche Grenze bildet der _____.

5. Die Grenze im Westen wird auf die gleiche Weise markiert als die Grenze im _____.

Grenzen trennen auch Städte, Bundesstaaten, und Länder. Diese Karte zeigt den Staat Ohio. Er hat fünf verschiedene Grenzen. Schaue dir die Karte gut an! Überlege dir wo die verschiedenen Himmelsrichtungen sind und dann vervollständige die untenstehenden Sätze.

1. Der Ohiofluss ist die Grenze im _____.
2. Michigan bildet einen Teil der Grenze im _____.
3. Im _____ bildet Indiana die Grenze.
4. Pennsylvania bildet einen Teil der Grenze im _____.
5. Der Eriesee bildet zum Teil die Grenze im _____.



EINE KARTE DER VEREINIGTEN STAATEN VON AMERIKA

Schaue dir die Karte der U.S.A. an. Dann lies die Satze und unterstreiche jeden, der richtig ist.

1. Die Vereinigten Staaten haben im Osten und Westen Gebirge.
2. Der atlantische Ozean berührt die U.S.A. im Norden.
3. Die Grenze zwischen Kanada u. den U.S.A. verlauft durch die Grossen Seen.
4. Hawaii ist eine Gruppe mit Inseln.
5. Einen Teil der Grenze zwischen den U.S.A. u. Mexiko bildet ein Fluss.

milwaukee public schools
Multi-Language School
French/German/Spanish

LANDKARTENKUNDE II
(MAP SKILLS BOOK II)

ACKNOWLEDGMENT

Landkartenkunde (Map Skills Book II)
by Jane Sholinsky
Copyright 1974 Scholastic Magazines, Incorporated
Adapted and translated by Trudy Munding and
Rosemarie Riegel for the Multi-Language School —
French/German/Spanish of the Milwaukee Public
Schools.

Jane Misslich
Program Coordinator
Multi-Language School — French/German

Helena Anderson
Curriculum Specialist, Foreign Languages
Department of Elementary and Secondary Education

Frisby D. Smith, Executive Director
Department of Elementary and Secondary Education

William Larkin
Acting Assistant Superintendent
Division of Curriculum and Instruction

David A. Bennett
Deputy Superintendent of Schools

Lee R. McMurrin
Superintendent of Schools

John und sein Vater waren gerade dabei ihr Zelt aufzuschlagen, als zwei Angler mit vier grossen Fischen über den Schultern, vorbei kamen.

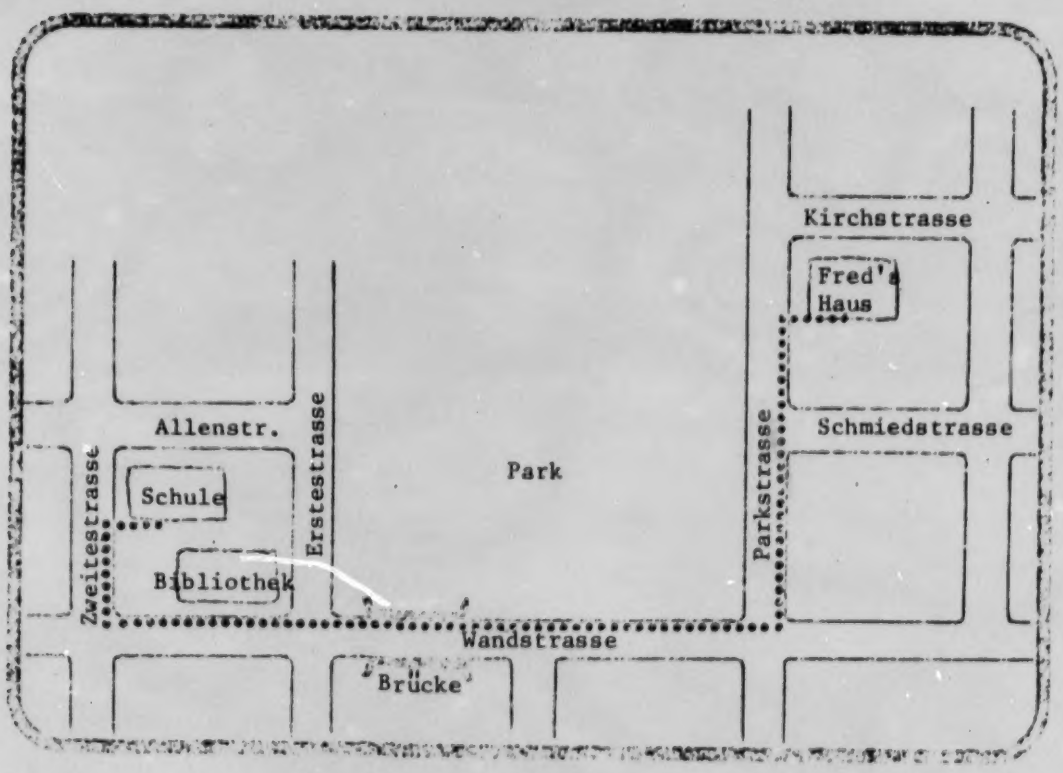
"Oh, was für ein Fang" rief John. "Mein Vater und ich gehen morgen zum Angeln. Können Sie uns sagen, wo Sie die Fische gefangen haben?"
"Ja, warum nicht" antwortete der ältere Mann. "Ich zeichne dir eine Ka te." Der Fischer beugte sich hin und zeichnete mit einem Stock eine Karte auf den Boden.

"Von dem Zeltplatz aus, musst du zum Wald gehen. Dann gehst du uber die Berge, bis du zu einem Tal kommst, wo du eine Brücke siehst. Gehe über die Brücke, auf die andere Seite des Flusses. Nun musst du ein paar Schritte am Fluss zurück gehen, bis du zwei grosse Bäume siehst. Der Fluss ist am tiefsten zwischen diesen Bäumen und da haben wir die Fische gefangen."

Zeichne dem Weg ein, den John und sein Vater folgen müssen!

Die allererste Karte, die je gezeichnet wurde, war wahrscheinlich genauso einfach, wie die Karte, die der Angler für John gezeichnet hatte. Diese Karten dienen als Wegweiser von einem Platz zum anderen. Auf diesen Karten kannst du auch Wahrzeichen, Dinge die am Wege stehen, sehen.

Vielleicht hast du auch schon einmal so eine Karte benutzt. In einigen Schulen bekommt jeder neuer Schüler eine Karte, auf der der sicherste Schulweg aufgezeichnet ist. Es kann zum Beispiel so aussehen.



Freds Karte mit seinem Schulweg ist genau so einfach wie die Karte des Anglers. Es ist aber trotzdem eine richtige Karte--eine Zeichnung das einen Teil unserer Erde Zeigt. In der "Kartensprache" erzähle, wie Fred am besten zur Schule gehen muss!

1. Wieviele Häuserblock muss er von seinem Haus aus bis zur Schule gehen?

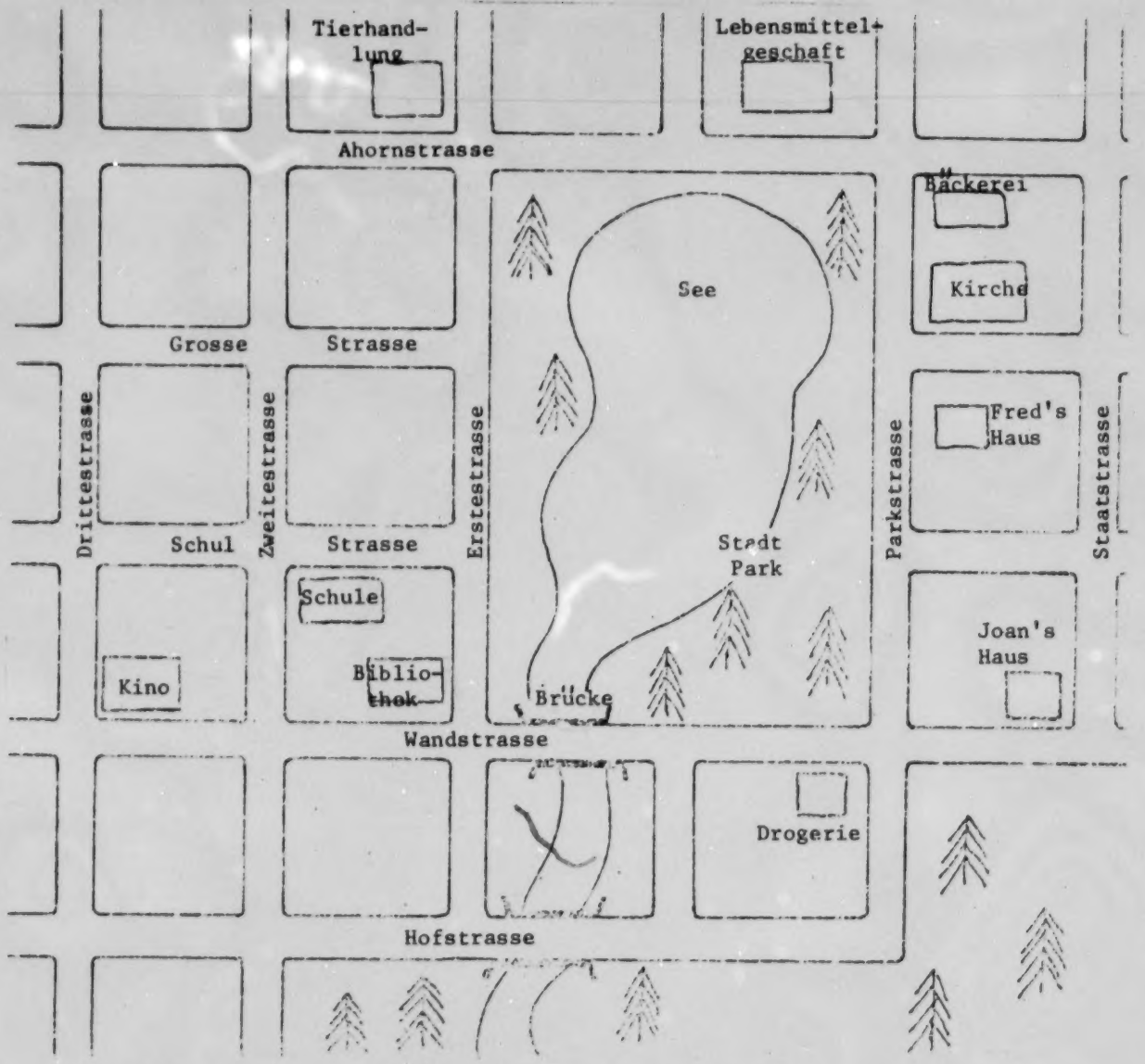
   _____

2. Muss er durch die Schulstrasse gehen? _____

3. Muss Fred die Erstestrasse überqueren? _____

4. Wenn Fred den richtigen Weg entlangläuft, wird er ein bestimmtes Wahrzeichen sehen. Welches ist es?

   _____



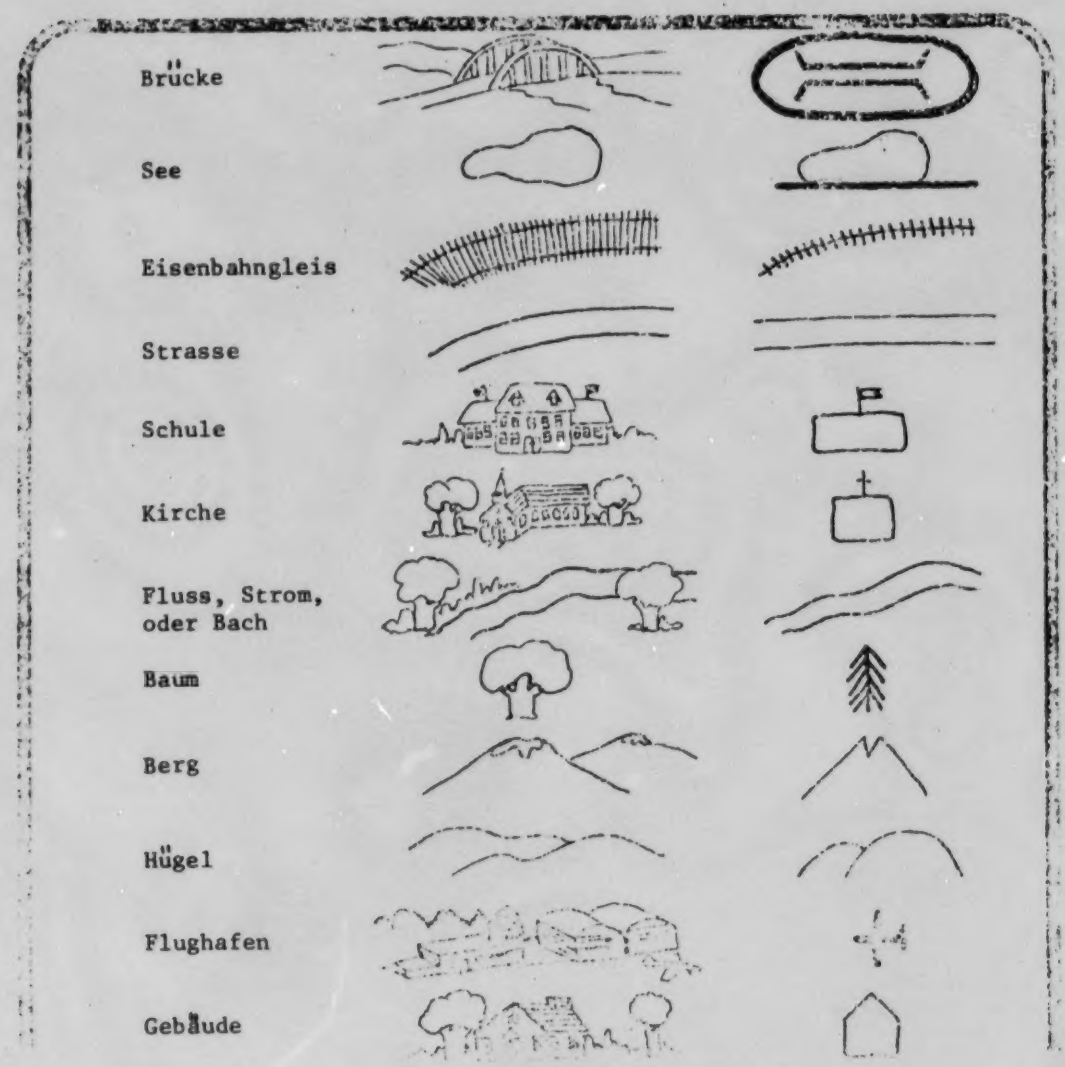
Dies ist eine Karte von der Gegend wo Fred wohnt. Sie ist nützlicher als die kleine Karte mit dem aufgezeichneten Schulweg. Diese Karte hilft Fred auch andere Plätze als nur die Schule, zu finden. Diese Karte kann auch von anderen Leuten benutzt werden, da sie auf eine Weise gezeichnet und beschriftet ist, die jeder versteht.

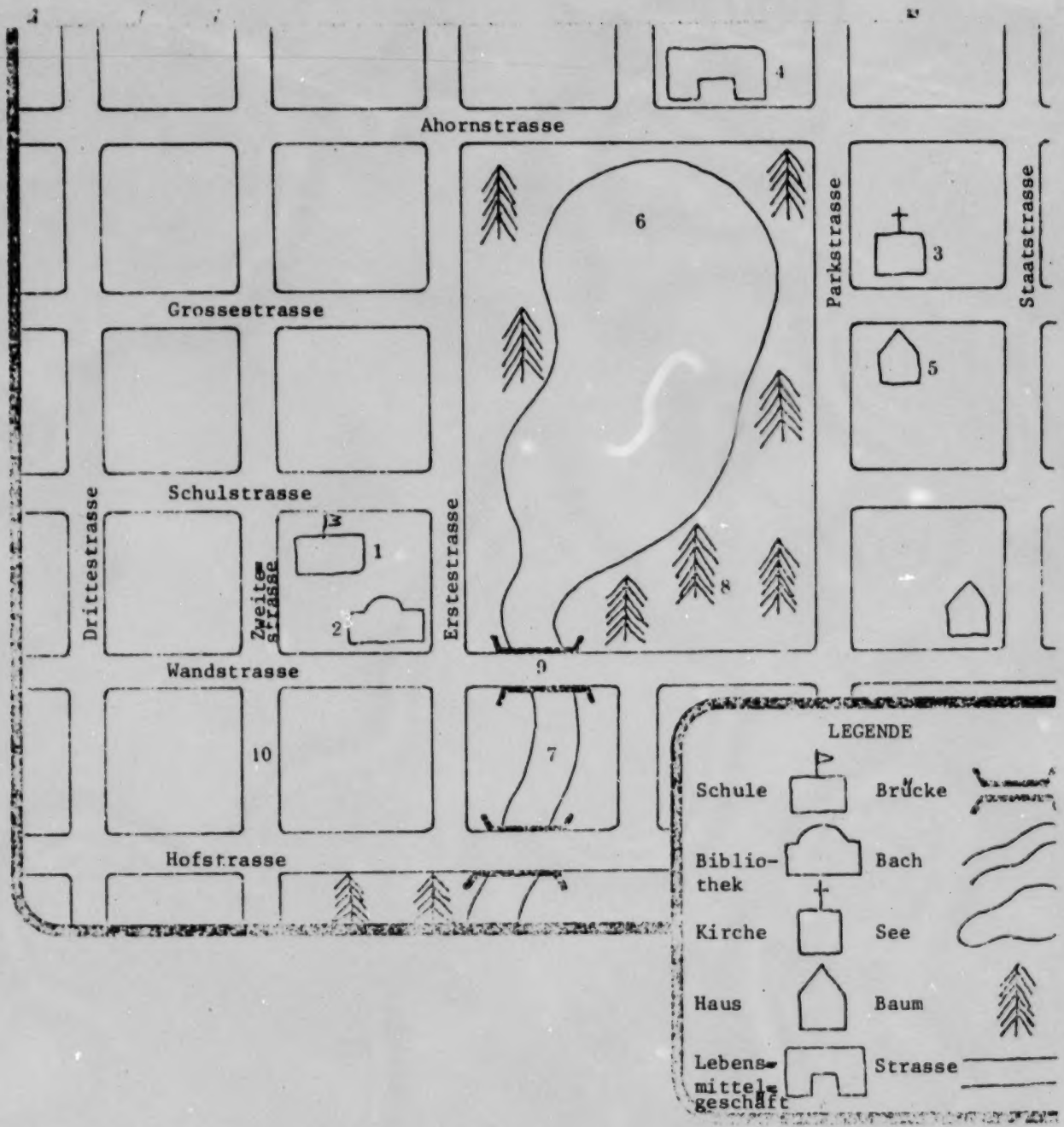
1. Zeichne ein Quadrat an der Ecke von der Ersten Strasse und der Hofstrasse! Schreibe "Alices Haus" daneben!
2. Zeichne einen Gehweg für Alice, von ihrem Haus bis zu der Bibliothek!
3. Zeige Fred wo das Lebensmittelgeschäft ist! Zeichne den Weg für ihn ein!
4. Alice möchte in das Kino gehen. Zeichne einen Weg für sie!
5. Alice möchte Joan besuchen. Zeichne einen Weg für sie!
6. Fred will sich die Tiere in der ierhandlung ansehen. Zeichne ihm einen Weg!

KARTEN BENUTZEN SYMBOLE

Oft benutzen Kartenhersteller besondere Symbole um verschiedene Dinge, auf der Erde, darzustellen. Viele dieser Symbol sind kleine zeichnungen, welche erkennen lassen, wie etwas aussieht. Einige Symbole stellen Dinge aus der Natur dar, Andere zeigen von Menschengemachten Gegenständen.

Umkreise jedes Symbol, von einem menschengemachten Ding!
Unterstreiche jedes Symbol, das Dinge aus der Natur darstellt!



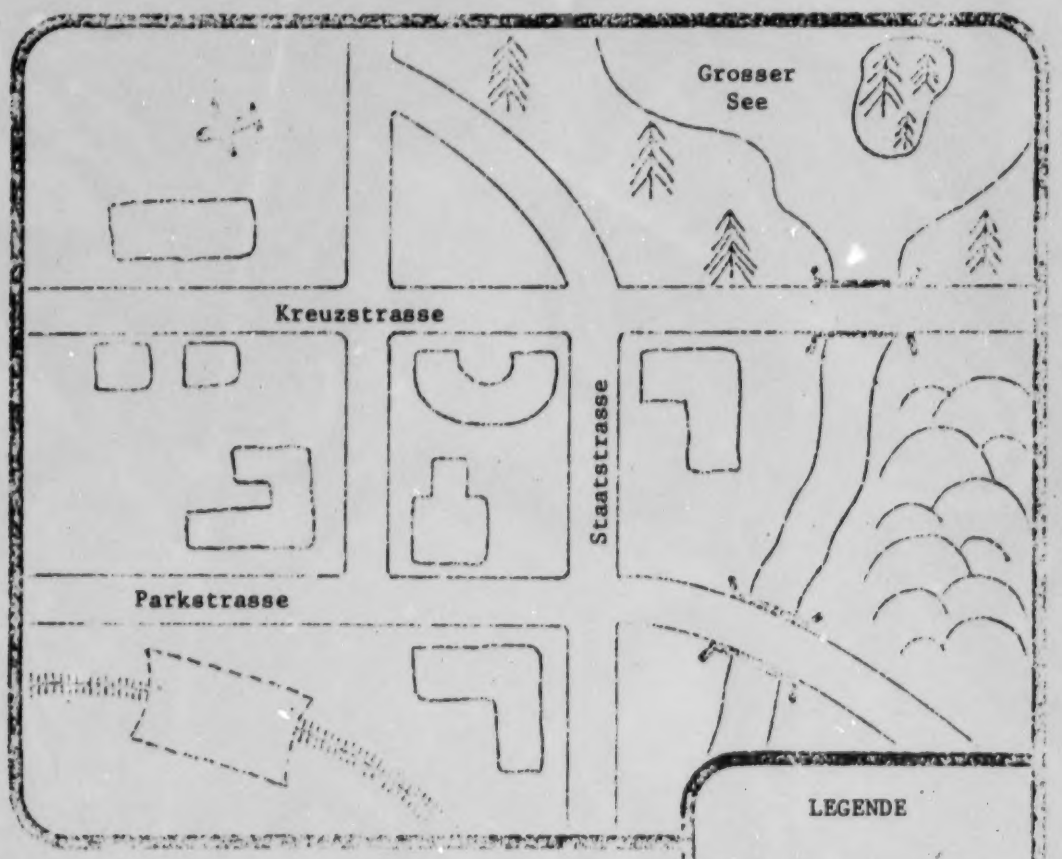


Dies ist eine Karte von der Gegend, in der Fred wohnt. Sie hat aber Symbole anstelle von Beschriftungen. Schaue dir die Karte an und schreibe die Nummer von jedem Symbol neben die richtige untenstehende Beschriftung.

_____die Kirche
_____der Baum
_____die Bibliothek
_____die Schule
_____das Haus
_____die Strasse
_____die Brücke
_____der See
_____der Bach
_____das Lebensmittelgeschaft

KARTEN BENUTZEN LEGENDE

Kartenhersteller benutzen sehr oft die gleichen Symbole für alle anderen Karten. Einige der Symbole werden so oft benutzt, dass der Kartenhersteller einfach annimmt, dass du ihre Bedeutung kennst. Aber wenn auf einer Karte sehr wichtige Dinge sind,wird ein besonderes Symbol benutzt. Die Erklärung dieser Symbole, findest du gewöhnlich unten auf einer Karte. Diese Erklärung wird die Legende genannt.



Umkreise die Dinge die du auf der Karte finden kannst.

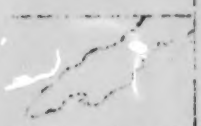
Gebäude	Berge
Berge	Brücke
Eisenbahngleis	Wald
Flughafen	Tunnel
Autobahn	See

Dies ist eine Karte von Cape Canaveral, Florida. Hier ist unser Raumfahrtzentrum, wo die Astronauten in das Weltall geschossen werden. Auf der rechten Seite kannst du sehen, wie Kartenhersteller, in Zeichnungen, die verschiedenen Land und Wasserflächen beschreiben. Auf der linken Seite findest du die Legende. Das Wasser wird auf den meisten Karten in blau dargestellt.

die Insel — Land, das an allen Seiten von Wasser umgeben ist

der Strom
das Fluss — Ein fliessendes Gewässer das am Ende in das Meer mundet

der See — Eine grössere Ansammlung von Wasser, das von Land umgeben ist



die Halbinsel — Ein Stück Land das weit in das Meer reicht und beinahe ganz von Wasser umgeben ist

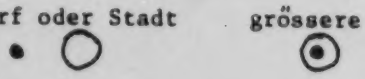
der Ozean — Auch das Meer genannt, ist eine zusammenhangende Wassermasse, die 3/4 der Erdoberfläche einnimmt

der Strand
die Küste — Das Land, das am Meer oder am see grenzt

Lies die Legende mit den Erklärungen! Dann schaue dir die Karte an und schreibe die Nummern neben die verschiedenen Land-und Wasserflächensymbole!

Auf einer Landkarte ist ein Punkt oder ein Kreis oft das Symbol für eine Stadt oder ein Dorf. Auf einigen Landkarten werden grössere Städte mit grösseren Kreisen oder mit einem Punkt oder kleinen Kreis in einem Kreis dargestellt.

Dorf oder Stadt grössere Stadt



Die Hauptstadt von einem Land oder einem Bundesstaat wird meistens mit einem Stern oder einem Stern in einem Kreis dargestellt.

Land oder Bundesstaat

Grenzen zwischen zwei Bundesstaaten werden meistens mit einem Linie-Punkt-Linie Muster dargestellt. Eine Grenze zwischen zwei Ländern hat gewöhnlich zwei Punkte zwischen jeder Linie.

Grenze zwischen Bundesstaaten Grenze zwischen Ländern

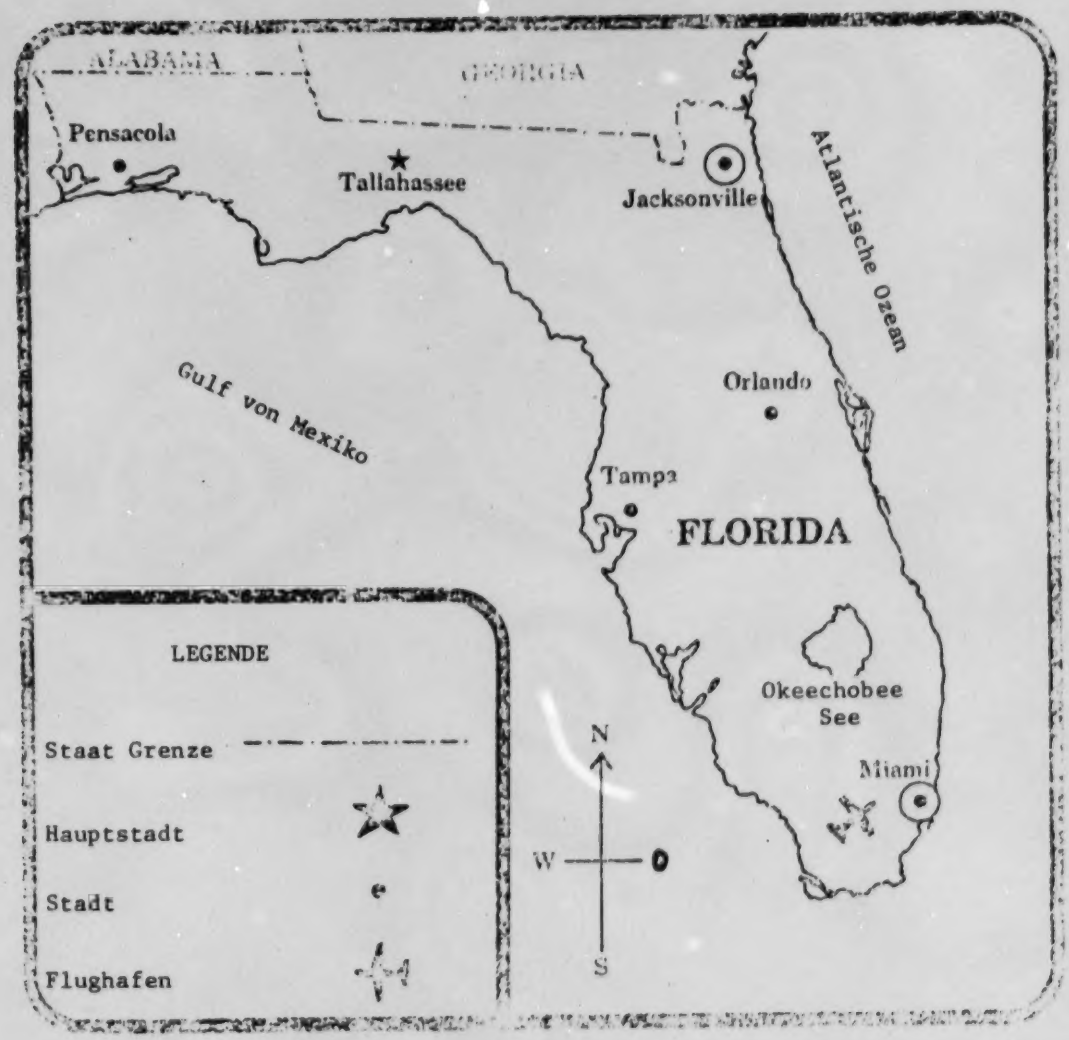
Auf Seite 11 siehst du eine Karte von Florida. Schaue dir die Karte an und vervollstandige die untenstehenden Sätze mit dem richtigen Wort.

1. Die Haupstadt Floridas heisst _____.
   Tallahasee Miami Tampa

2. Diese Karte zeigt uns, dass Orlando _____ Miami.
   grösser ist als kleiner ist als genau so gross ist wie

3. Die zwei Bundesstaaten, die an Florida granzen heissen _____.
   Alabama u. Georgia Alabama u. Mississippi Georgia u. Süd Carolina

4. Diese Karte von Florida zeigt uns _____ Flughäfen.
   einen zwei drei



Schau wieder mal auf die Karte! Schreib ein R für "richtig" oder ein F für "falsch" neben die unteren Sätzen!

1. _____ Der Bundesstaat Florida ist eine Halbinsel.
2. _____ Es gibt Berge in Florida.
3. _____ Die Stadt, die nah an Okeechobee-See liegt, heisst Miami.
4. _____ Die Stadt, die ganz nah an Alabama liegt, heisst Pensacola.
5. _____ Das atlantische Meer grenzt an Florida.
6. _____ Eine Grenze von Florida ist eine internationale Grenze.
7. _____ Drei Bundesstaat grenzen an Florida.

143
6

Hier ist eine Landkarte von den U.S.A. Die Nummern auf der Landkarte bezeichnen ein Meer, einen See, eine Halbinsel, einen Fluss, eine Insel, eine Staatgrenze, eine Küste und eine Stadt. Die Nummern sind unten angegeben. Erfülle die Lücke mit dem richtigen Wort.

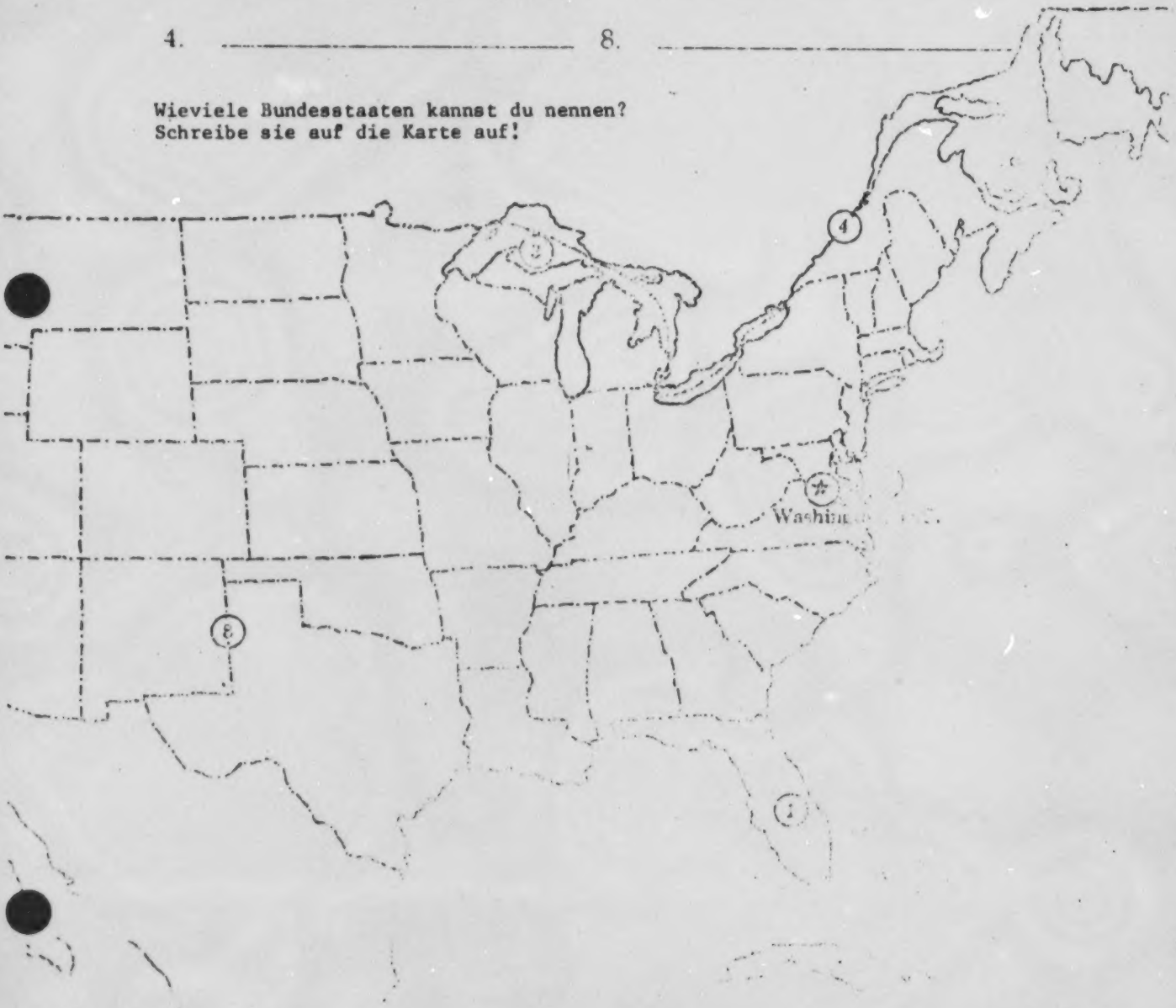
1. _____ 5. _____

2. _____ 6. _____

3. _____ 7. _____

4. _____ 8. _____

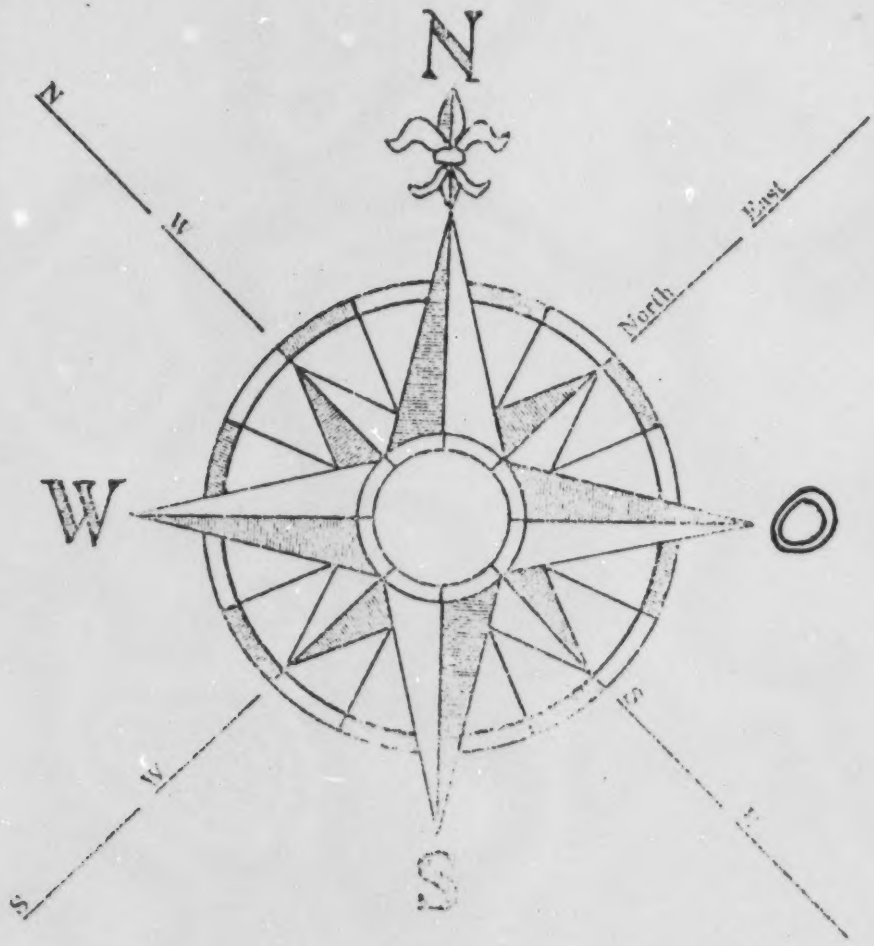
Wieviele Bundesstaaten kannst du nennen?
Schreibe sie auf die Karte auf!

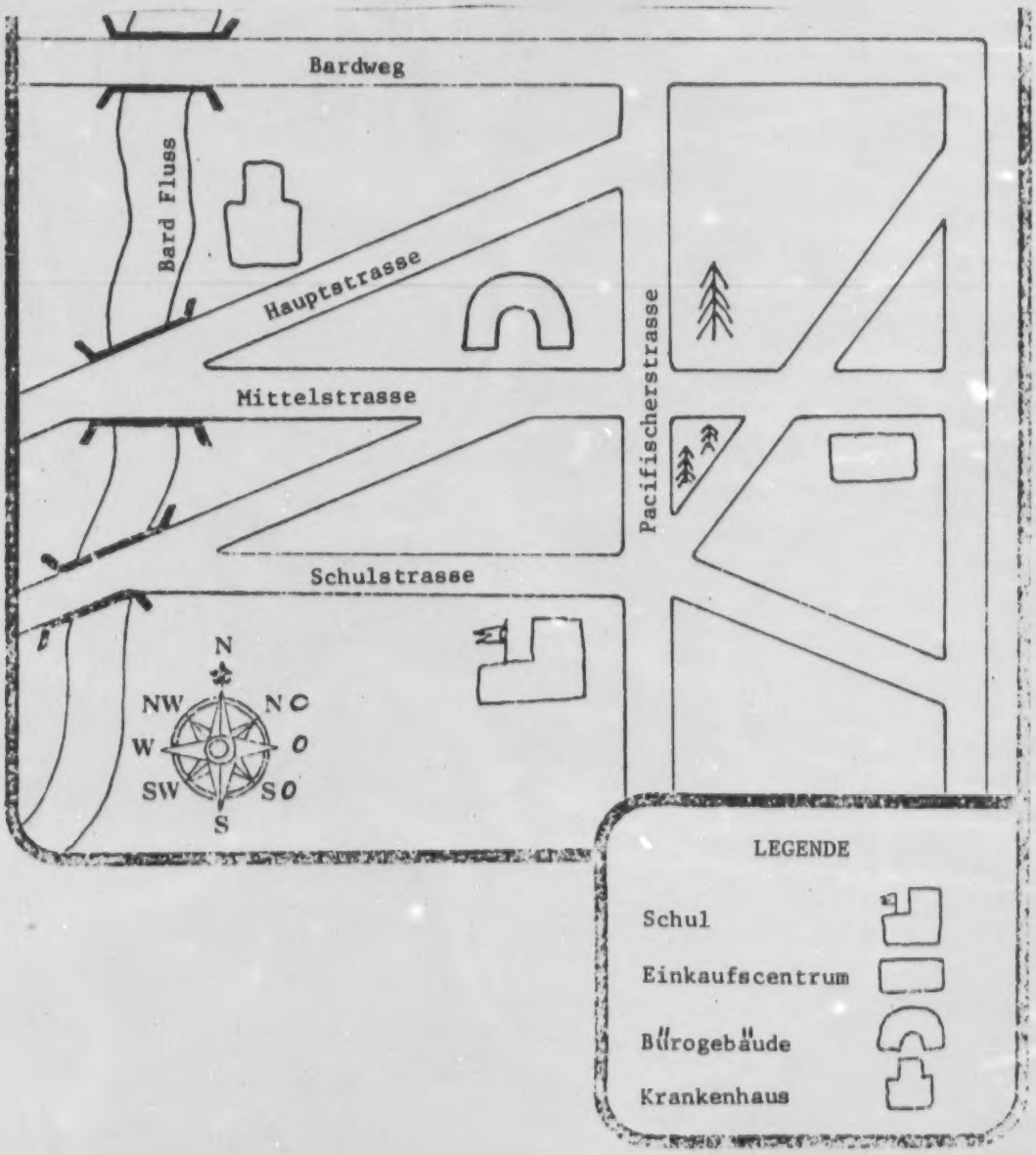


DIE VIER HIMMSELSRICHTUNGEN

Es ist sehr wichtig, dass du die verschiedenen Richtungen auf einer Karte identifiezieren kannst. Um uns zu helfen, haben einige Karten eine Windrose, welche die verschiedenen Himmelsrichtungen angibt. Und wenn du erst einmal Norden gefunden hast, ist es sehr einfach auch Süden, Westen, und Osten zu finden.

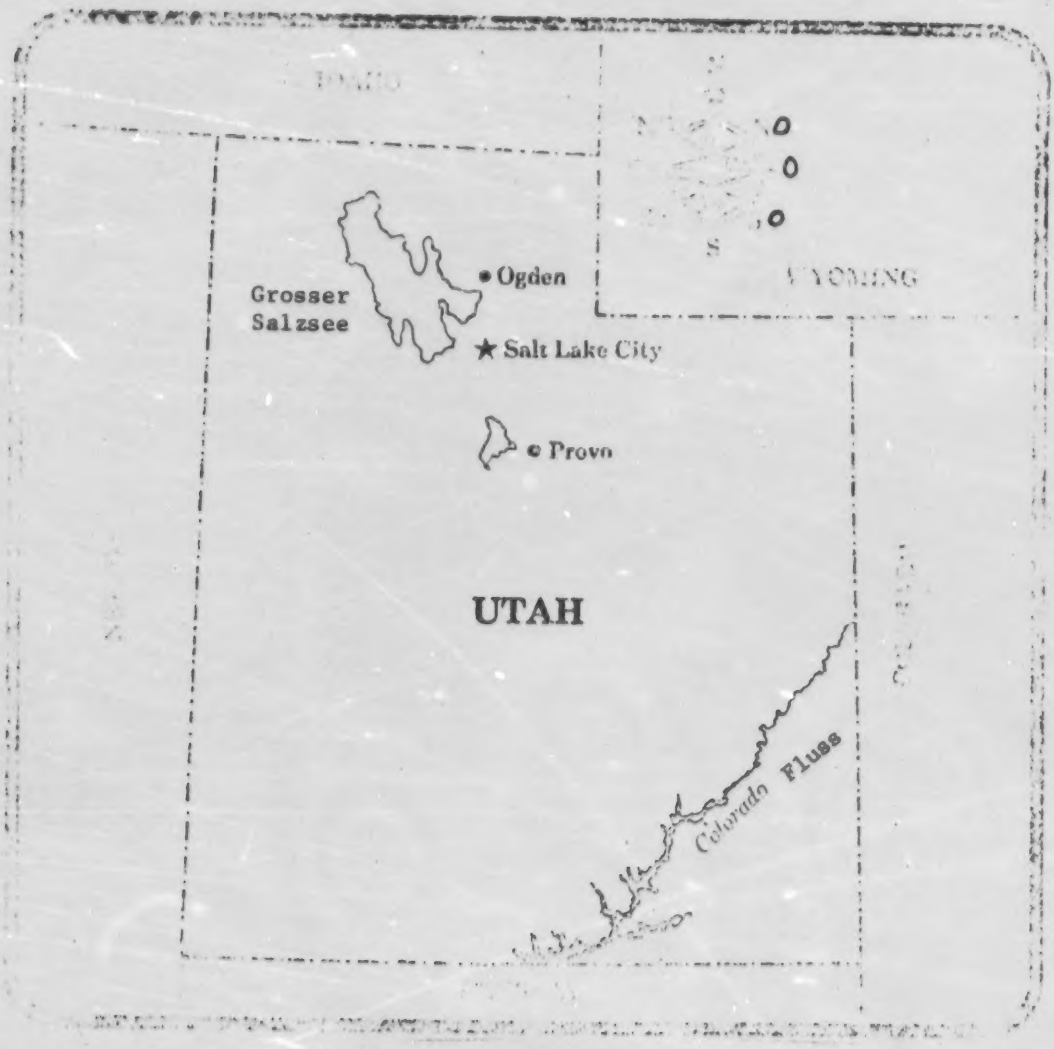
Doch manchmal, wenn ein bestimmter Weg zwischen zwei Himmelsrichtungen liegt, zum Beispiel zwischen Norden und Osten, fassen wir beide Wörter zusammen und sagen Nord-Ost. Das -en am Ende der Wörter fällt einfach weg. Die Himmelsrichtung Nord ist schon angegeben. Schreibe die anderen Himmelsrichtungen aus.





Finde die Windrose auf dieser Karte und vervollständige die folgenden Sätze!

1. Die Mittelstrasse verläuft südwestlich und _____.
2. Die Schule liegt _____ südlich des Krankenhauses.
3. Der Badefluss fliesst südlich und _____.
4. Nachdem die Schulstrasse die Meeresstrasse kreuzt verläuft sie _____ und südöstlich.
5. Wenn du auf der Mittelstrasse stehst,musst du_____ gehen, um zur Badestrass zu gelangen.
6. Das _____ Ende der Bogenstrasse, trifft mit der Meeresstrasse zusammen.
7. An dem _____ der Rufstrasse steht ein Bürogebäude.



Unterstreiche das Wort, das den Satz am besten vervollständigt!

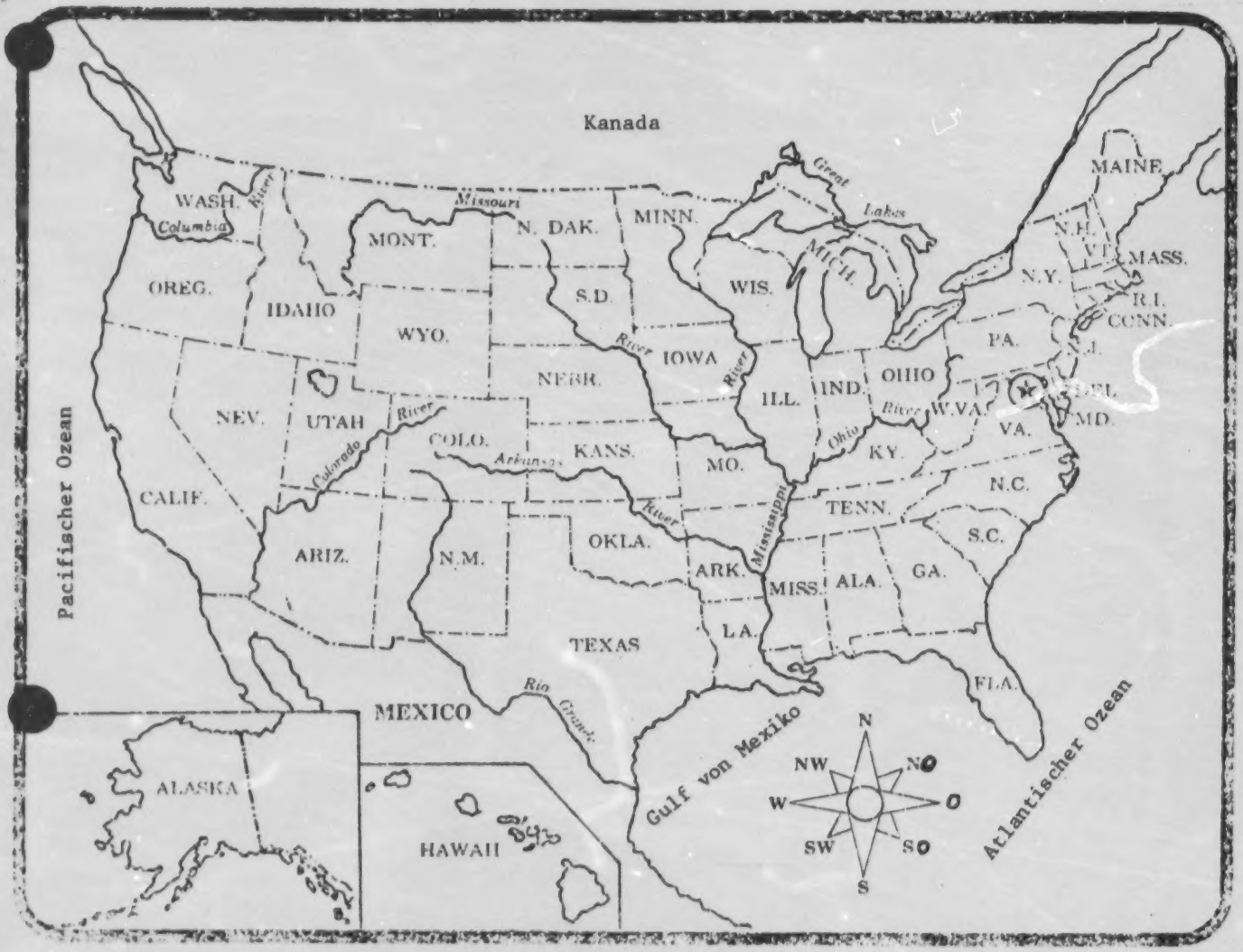
1. Der Colorado Fluss liegt im _____ Teil Utahs.
   (südöstlichen, südlichen, südwestlichen)

2. Die Hauptstadt Utahs liegt _____ von Provo.
   (nordöstlich, nordwestlich, südwestlich)

3. Der Grosse Salzsee liegt im _____ Teil des Staates.
   (südwestlichen, nordöstlichen, ostlichen)

4. Wyoming grenzt im _____ an Utah.
   (Nordosten, Nordwesten, Westen)

5. Arizona liegt _____ von Utah.
   (östlich, südostlich, südlich)



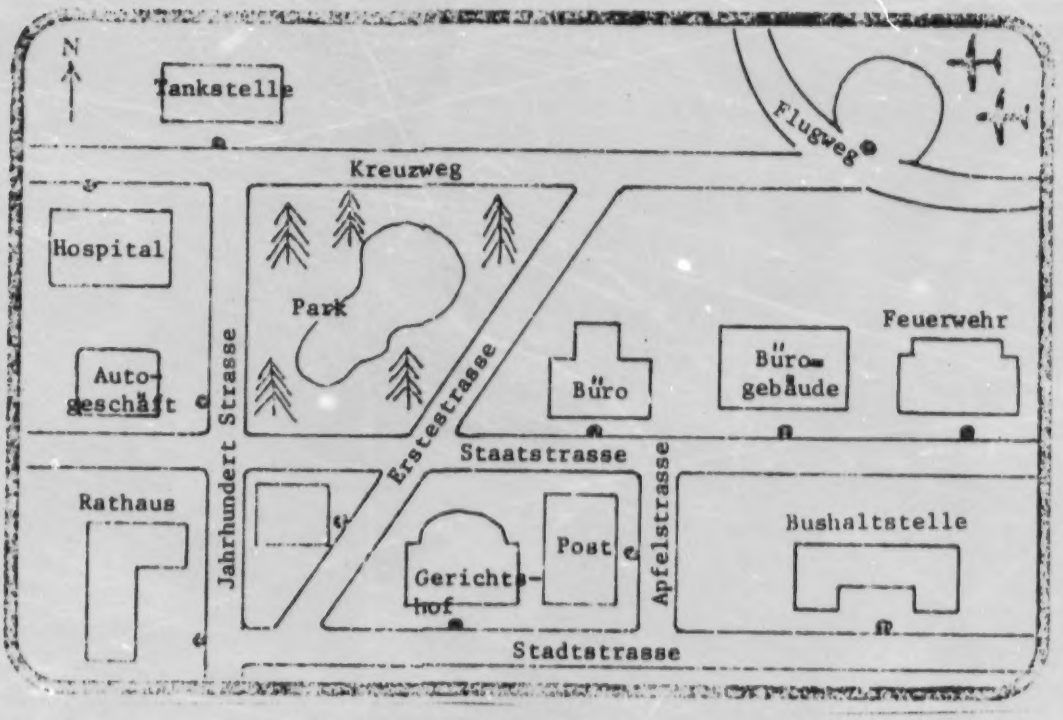
Vervollständige die untenstehenden Sätze, mit der richtigen Himmelsrichtung!

1. Der Rio Grande, ist die _____ von Texas.
2. Maine liegt in der_____ Ecke der USA.
3. Kentucky ist die _____ Grenze von West Virginia.
4. Iowa liegt _____ von Nord-Carolina.
5. Die Grossen Seen liegen _____ von dem Grossen Salzsee.
6. Florida liegt _____ von Alabama.
7. Der Coloradofluss fliesst _____ des Arkansassflusses.
8. Der Columbiafluss fliesst in der _____ Ecke der USA.
9. Kansas liegt _____ von New York Staat.

KARTEN GEBEN ENTFERNUNGEN AN

Auf Landkarten kann man Gegenstände nicht in ihrer natürlichen Grösse darstellen. Deshalb werden alle Gegenstande kleiner gezeichnet, als sie in der Wirklichkeit sind. Alles wird verkleinert, um auf der Karte Platz zu finden.

Dies ist eine Karte von der neuen Stadt. Die richtige Stadt ist sechs Kilometer (KM) lang. Aber die Karte der neuen Stadt ist nur sechs Centimeter (CM) lang. Deshalb zeigt ein cm auf dieser Karte in Wirklichkeit ein KM von der Stadt. Dies nennt man einen Masstab. Der Masstab dieser Karte ist 1 cm. = 1 km.



Messe die cm. von der Tankstelle bis zum Autogeschäft! Dann rechne die cm. in km. um und du weisst ganz genau, wieviele km. die Tankstelle wirklich von dem Autogeschäft entfernt ist. Wieviele km. sind es? _____

1. Wie weit ist die Bushaltesstelle von der Stadthalle entfernt? _____
2. Wie weit ist das Gerichtshof von der Stadthalle entfernt? _____
3. Die erste Strasse ist ungefähr _____
4. Wie weit ist es vom Flughafen bis zum Krankenhaus? _____
5. Wie weit ist es von der Jahrhundertstrasse bis zur Apfelstrasse? _____

Der Masstab auf einer Karte ist sehr hilfsreich. Er kann dir eine grosse Entfernung auf einer kleinen Karte zeigen. Ein Centimeter (cm) kann dir fünf Meter (m), 10 Kilometer (km) oder auch hunderte von Kilometern zeigen. Auf einer Karte vom Weltall steht ein cm vielleicht sogar für millionen von Kilometern.

Es gibt aber auch Ka ten, die einen anderen Masstab benützen. Einige Karten zum Beispiel haben eine Art Lineal. Unser Lineal hier zeigt 60 Kilometer und alles was auf der Karte genauso lang ist wie unser Lineal, ist dann in der Wirklichkeit 60 Kilometer lang.

Benütze diesen Masstab (das Km Lineal) um Entfernungen auf der Karte festzustellen! Lege einen Streifen Papier zwischen die zwei Punkte, deren Entfernung du herausfinden möchtest, und markiere auf dem Papier die Entfernung! Dann messe das Papier auf dem obenstehenden Masstab und du weisst wieviel Km die zwei Punkte entfernt sind.

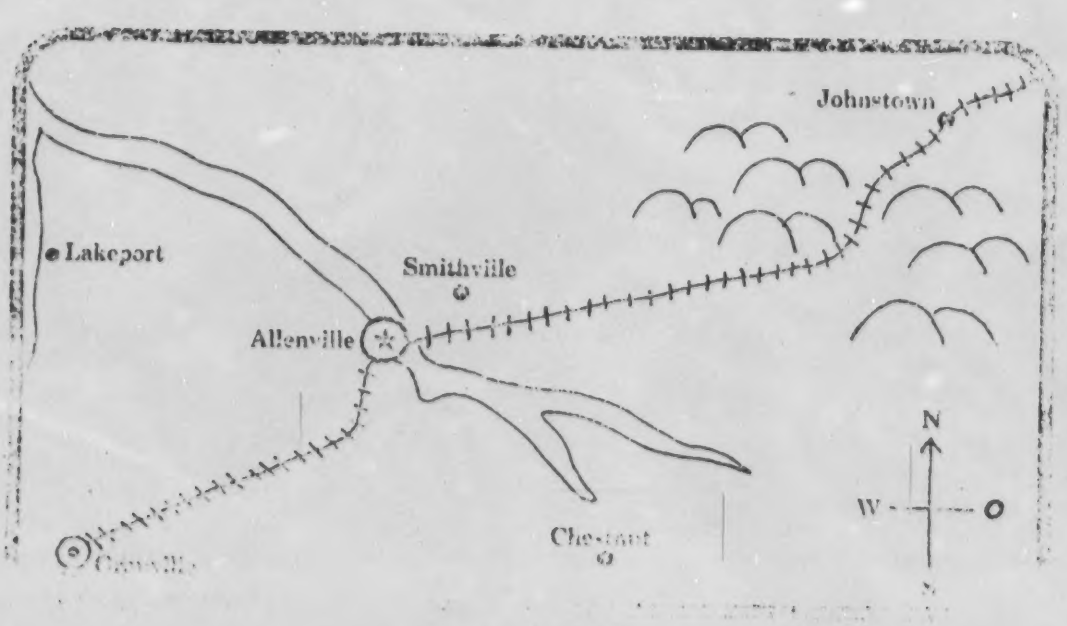
Nun umkreise die richtige Antwort, die den Satz vervollständigt!

1. Lakeport ist ungefähr _____ Km von Granville entfernt.
   (30, 50, 70)

2. Allenville ist ungefähr _____ Km von Smithville entfernt.
   (10, 25, 75)

3. Chestnut ist ungefähr _____ Km von Johnstown entfernt.
   (100, 150, 1[illegible]0)

4. Die Hauptstadt ist ungefähr _____ Km von Granville entfernt.
   (50, 60, 70)



WIE MAN EINE KARTE LIEST

Karten die Städte, Staaten, Länder oder auch sogar die Welt zeigen, sind in der Regel geographische Karten. Schaue dir die Karte auf Seite 21 an! Sie zeigt den Nordamerikanischen Kontinent. Nordamerika ist einer der sieben Kontinente in der Welt.

Symbole

1. Nenne zwei Flüsse, die eine Grenze zwischen zwei Ländern übergrenzen.

   _____ _____

2. Welcher Fluss bilde ein Teil einer Internationalen Grenze?

   _____

3. Wie heisst die grösste Insel von Nordamerika? _____

4. Die zwei grössten Gebirgszüge von Nordamerika heissen:

   _____ _____

Himmelsrichtungen

1. Der Ozean, der im Osten von Nordamerika liegt heisst _____.

2. Die Hauptstadt Mexikos liegt _____ von der Hauptstadt der USA.

3. Alaska grenzt _____ an Kanada.

4. Der nördlichste Ozean von Nordamerika ist der _____.

Entfernungen

1. Omaha ist ungefähr _____ Meilen von Cincinnati entfernt.
   (600, 800, 200)

2. Ottawa ist ungefähr _____ Meilen von Washington, D.C. entfernt.
   (300, 500, 800)

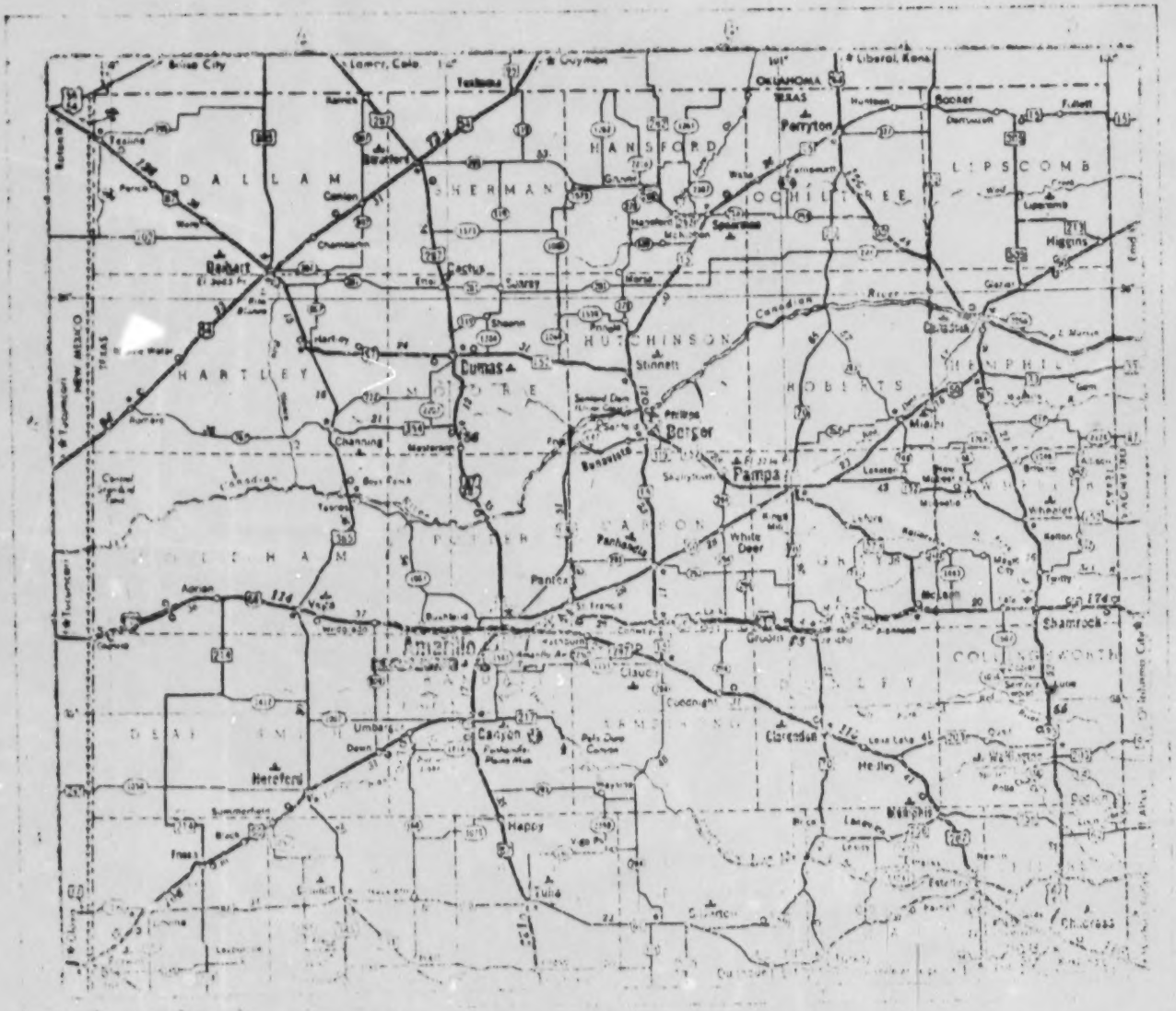
3. Seattle und Salt Lake City liegen ungefähr _____ Meilen voneinander entfernt.
   (1,000, 900, 700)

4. Mexiko City und Veracruz liegen ungefahr _____ Meilen voneinander entfernt.
   (600, 400, 200)

GRÖNLAND
Baffin Bay
Davis Strait
Beaufort Sea
Alaska (U.S.)
Anchorage
Juneau
Great Bear Lake
Great Slave Lake
Hudson Bay
KANADA
Lake Winnipeg
Vancouver
Seattle
Winnipeg
Montreal
Ottawa
Toronto
Minneapolis
Milwaukee
Chicago
Detroit
New York
Omaha
Salt Lake City
Denver
San Francisco
Cincinnati
Washington, D.C.
DIE VEREINIGTEN STAATEN
St. Louis
Los Angeles
Atlanta
Dallas
Houston
New Orleans
Miami
Gulf von Mexiko
MEXIKO
Mexico City
Veracruz
Caribbean Sea
CENTRAL AMERIKA
PAZIFISCHER OZEAN
ATLANTISCHER OZEAN
0 200 400 600 800
Meilen
Internationale Grenzen
Haupstadte

STRASSENKARTEN

Die Strassenkarte ist eine andere Art von Karte, die eine besondere "Sprache" hat. Hier ist eine Karte von Nord-Texas. Dieser Teil des Landes wird der "Panhandle" (Pfannenstiel) genannt.



Siehe die Buchstaben ABC am oberen Rande der Karte und die Zahlen 1, 2, 3, an der Seite. Diese Art der Bezeichnung, senkrecht und waagerecht, wird "das Gitter" gennant.

Schaue dir die weissen Linien, an den zwei blauen Rändern an. Sie zeigen dir, wo jedes Quadrat des Gitters anfängt und aufhört. Du musst dir vorstellen, das diese weissen Linien quer über die Strassenkarte gehen und diese somit in kleine Quadrate aufteilt.

In der unteren linken Ecke siehst du einen kleinen Kreis in einem grösseren Kreis ⊙ . Das stellt die Stadt Hereford dar. Dieser Kreis liegt genau auf der A Linie (wenn du mit dem Finger von A senkrechts nach unten ausgehst) und beinahe Parrallel zur 3. Wenn dich jetzt jemand fragt, wo die Stadt Hereford liegt, kannst du sagen das sie auf A-3 liegt.

Auf Strassenkarten sind gewöhnlich viele, viele Städte und Dörfer aufgezeichnet. Das Gitter hilft dir diese Städte schnell und leicht zu finden. Gewöhnlich findest du auf der Rückseite einer Strassenkarte alle Städte die auf der Karte sind, in alphabetischer Reihenfolge, zum Beispiel wie dieses:

Adrian A-2
Alanreed B-3
Allison C-2
Amarillo A-3

Umkreise die Antwort, die den Satz am besten vervollständigt.

1. Die Stadt Childress liegt bei _____. (C-3, B-3, C-1)

2. Die Stadt Julia liegt bei _____. (B-1, B-3, A-3)

3. Spearmann ist eine Stadt, die bei _____ liegt. (A-1, B-1, C-1)

4. Texhoma ist eine Stadt, die bei _____ liegt. (A-1, A-2, C-2)

Schreibe den Buchstaben und die Nummer hinter die jeweilige Stadt, um zu bezeichnen wo sie im Gitter der Strassenkarte liegt.

Pampa	_____	Panhandle	_____
Dumas	_____	Amarillo	_____
Memphis	_____	Dimmitt	_____
Dalhart	_____	Shamrock	_____
Borger		Canadian	_____

Wenn du den besten Weg von einem Ort zum anderen herausfinden kennenlernen möchtest, schaust du dir eine Strassenkarte an. Dies ist eine besondere Karte. Eine Strassenkarte benutzt verschiedene Symbole um Richtungen, Entfernungen und Wahrzeichen darzustellen. Einige dieser Symbole, die du kennen musst, damit du in der Lage bist eine Strassenkarte zu lesen, sind:

Die ganz dicken Linien bezeichnen die Hauptstrassen. Gewöhnlich sind das die breitesten und besten Strassen. Oft benutzt man rot, um die wichtigsten Wege zu bezeichnen.

An vielen Haupstrassen sind Schilder mit Nummern aufgestellt. Diese identifizieren verschiedene Autobahnen. Autobahnen sind Haupstrassen und ziehen sich gewöhnlich über mehrere Staaten hin. Manche Autobahnen werden mit einem Kreis oder Quadrat und mit einer Nummer bezeichnet. Diese sind die "state roads." Das sind gewöhnlich sehr gute Strassen, aber sie verlaufen nur in einem Staat. Ortsgebundene Strassen haben für gewöhnlich keine Nummern.

AUTOBAHN SCHILDER

Interstate (grosse mehrspurige Autobahn die durch viele Staaten geht.)

U.S. Highway (mehrspurige oder einspurige autobahn die ebenfalls durch viele Staaten geht.)

State (Autobahn, welche nur in einem Staat verläuft.)

- An der Seite jeder grösseren Strasse sind Nummern. Diese zeigen die Meilen an, welche man noch fahren muss um zum nächsten Ort zu gelangen. Gewöhnlich wird dieser Meilenstand mit zwei Sternen markiert.

- Kleine Städte werden in kleiner Schrift und grosse Städte werden in grosser Schrift geschrieben.

Mound City MOUND CITY

Auf Seite 25 siehst eine Strassenkarte, welche einen Teil von Nord u. Süd Dakota zeigt. (Du siehst kein Gitter, da dieser Teil von der Mitte einer Karte kommt.)

1. Finde die Grenze Zwischen Nord u. Süd Dakota und mache ein X auf der Linie!

2. Mache einen Kreis um die Haupstadts Nord Dakotas!

3. Zeichne eine Windrose neben die Karte!

LIES DIE STRASSENKARTE

1. Ist die Strasse von Linton nach Sterling eine interstate, U.S. Highway, state, oder ortliche Schnellstrasse?

   _____

2. Welche Strasse wurdest du von Linton nach Mound City nehmen?

   _____

3. In welche Richtung verlauft die Autobahn mit der Nummer (94) ?

   _____

4. In welche Richtung verlauft die Autobahn mit der Nummer [13] ?

   _____

5. Wie weit ist es von Fort Yates nach McLaughlin?

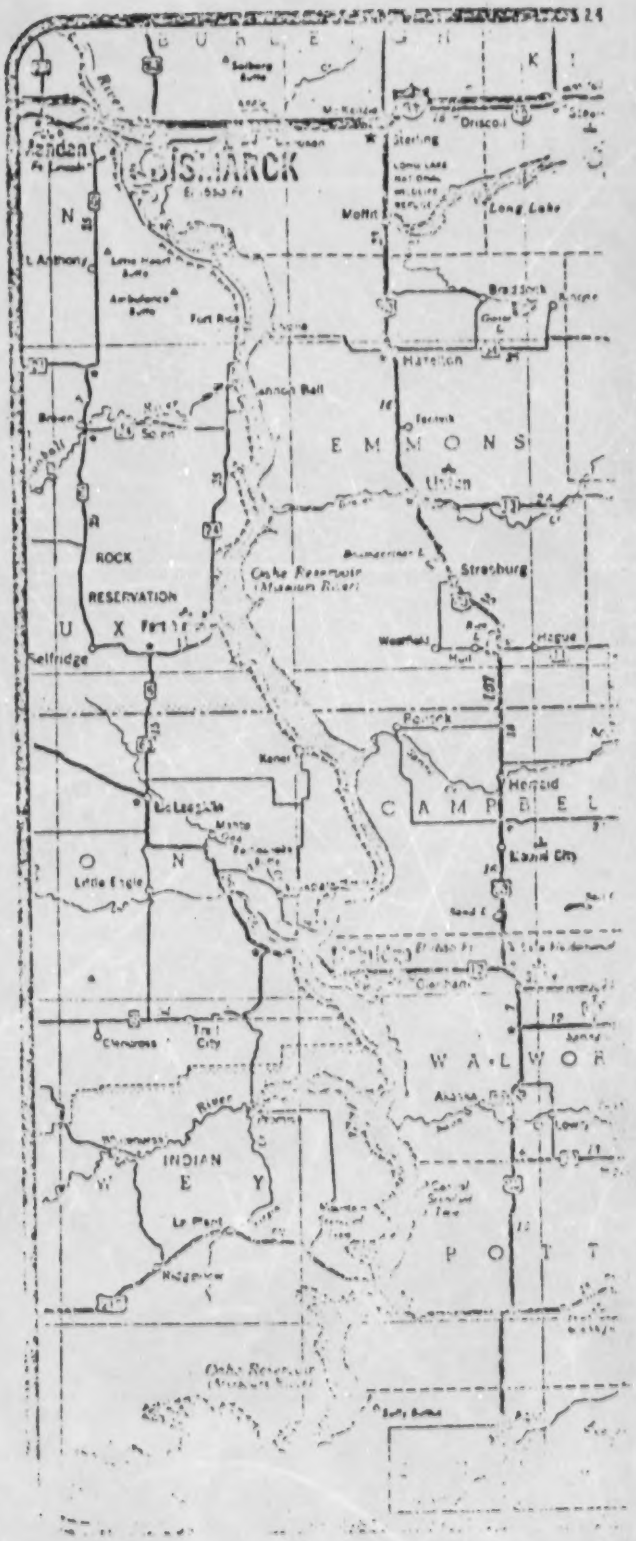
   _____

6. Wie weit ist es von Linton nach Hazelton?

   _____

7. Du planst einen Ausflug von Linton nach Mobridge. Wie weit ist es? (Addiere die Anzahl der Meilen zwischen allen Sternen entlang deiner Reiseroute!) Achtung beim Letzten!

   _____



VERSCHIEDENE ARTEN VON KARTEN

Schauen wir uns einmal andere Karten an, welche uns besondere Informationen geben. Hier sehen wir eine Lagekarte. Sie zeigt uns, welche Teile der Welt Kommunistisch sind. Wenn du dir die Legende anschaust, kannst du sehen wo die Kommunistischen Lander sind. Die Kontinente sind beschrifted.

LEGENDE
Kommunistische Lander

Mache ein X auf dem Kontinent, in dem du wohnst.

Auf dieser Karte wird mit der Farbe etwas anderes ausgesagt. Was ist es? Lies die Legende! Dann weisst du es.

1. Liegt die Mehrheit der Staaten mit der höchsten Einwohnerzehl im Westen oder im Osten der U.S.A.? _____

2. Wo sind mehr Staaten, an der Ostküste oder der Westküste der U.S.A.?

_____

3. Sind die Staaten im Osten grösser oder kleiner, als die Staaten im Westen? _____

Manchmal zeigen dir zwei oder mehr Karten von einem Land, viele wichtige Dinge. Die linke Karte zeigt dir den Regenniederschlag von Afrika. Wenn du diese Karte nun mit der rechten Karten vergleichst, kannst du sehen, wie der Regen das Wachstum der Pflanzen beeinflusst.

1. Da, wo es am meisten regnet haben wir _____.
2. Da, wo es am wenigsten regnet haben wir _____.
3. Da, wo durchschnittlich 10-60 Inches Regen fällt, haben wir _____.

Diese Karte zeigt einige der wichtigsten Güter, Z.B. Ernten, Mineralien und andere Produkte, der südamerikanischen Länder. Beachte, dass diese Karte keine Windrose hat. Statt dessen hat sie einen Pfeil mit einem N (das steht für Norden) an der Spitze.

1. In welchem Land ist Öl ein wichtiges Produkt? _____
2. Was ist ein wichtiges Produkt von Uruguay? _____
3. Columbia und Brazilien fuhren ein gleiches Produkt. Wie heisst es? _____
4. Hier sind zwei Produkte, Zucker und Weizen. Welches von der zweien wächst in der Nähe des Äquators? _____ Welches wächst weiter weg vom Äquator.

WIE MAN EINEN GLOBUS BENUTZT.

Eine Karte kann dir die Form eines Orts oder kleinen Landes zeigen. Aber ein Kartenhersteller kann die wahre Form eines grossen Landes oder Kontinents auf der Karte nicht zeigen, da die Oberfläche der Erde rund und eine Karte flach ist. Darum benutzt man einen Globus um die wahre Form der Erde zu zeigen.

Ein Globus ist ein Modell der Erde. Der höchste Punkt im Norden ist der Nordpol. Wenn du nach Norden gehst, gehst du in die Richtung des Nordpols.

Der südlichste Punkt, der Erde, ist der Südpol. Wenn du immer nach Süden gehst, gehst du in die Richtung des Südpols. Der Südpol liegt gegenüber des Nordpols.

Der Globus hat eine Linie, die genau in der Mitte zwischen dem Nord- und dem Südpol verläuft. Diese Linie wird "der Äquator" genannt. Diese Linie ist natürlich keine richtige Linie sondern nur eine imaginäre die den Kartenherstellern hilft, die Welt in zwei Teile zu teilen. Jede Hälfte wird die "Hemisphäre" genannt. Die Hälfte zwischen dem Äquator und dem Nordpol ist die nördliche Hemisphäre und die Hälfte zwischen dem Äquator und dem Südpol ist die südliche Hemisphäre.

1. Der _____ ist der nördlichste Punkt der Erde.
2. Der _____ ist der südlichste Punkt der Erde.
3. Der _____ ist eine imaginäre Linie, welche die Erde in zwei Hälften teilt.
4. Jede Hälfte wird die _____ genannt.
5. Die _____ liegt zwischen dem Äquator und dem Südpol.

Der Globus hat, neben dem Äquator, auch noch andere Linien. Diese Linien ziehen sich um den Globus herum. Ursprünglich wurden diese Linien dann bestimmt, um bestimmte Orte auf dem Globus zu finden. Sie werden auch parallel Linien genannt, da sie parallel zum Äquator liegen.

Der Nördliche Wendekreis liegt nördlich des Äquators.
Der Südliche Wendekreis liegt südlich des Äquators.
Der Nördliche Polarkreis liegt nördlich des Nördlichen Wendekreises.
Der Südliche Polarkreis liegt südlich des Südlichen Wendekreises.

Schaue dir die Lage der parallelen Linien an. Lies die Sätze und schreibe ein R vor jeden Satz der richtig ist. Vor jeden Satz der falsch ist musst du ein F Schreiben.

1. _____Der nördliche Wendekreis liegt zwischen dem Äquator und dem nördlichen Polarkreis.
2. _____Der südliche Polarkreis liegt zwischen dem südlichen Wendekreis und dem Südpol.
3. _____Der Äquator liegt genau in der Mitte des Globus.
4. _____Der Globus zeigt, dass Nordamerika zwischen dem Äquator und dem nördlichen Wendekreis liegt.
5. _____Der Globus zeigt, dass der Äquator durch sudamerika verlauft.

Der Globus zeigt uns auch die verschiedenen Klimazonen auf der Erde. In der Regel haben die Länder zwischen dem Nördlichen Polarkreis und dem nördlichen Wendekreis wechselhaftes Wetter. Sie haben kalte und warme Jahreszeiten -- Winter und Sommer. Die wärmste Zeit des Jahres liegt gewöhnlich zwischen April u. Oktober.

Die Länder, welche zwischen dem südlichen Polarkreis und dem südlichen Wendekreis liegen, haben das gleiche Klima. Die wärmste Jahreszeit fällt aber zwischen den November und den April.

Die Länder die nahe beim Äquator liegen sind gewöhnlich das ganze Jahr warm. Die Länder die nahe beim Süd- oder Nordpol liegen sind gewöhnlich das ganze Jahr eben kalt.

Hier siehst du den Globus noch einmal, aber diesmal mit Nummern.

1. Wo meinst du, dass es am kältesten während des Jahres ist: 1, 2, 3? _____

2. Welcher Platz 2, 5, oder 6 ist im Juli am wärmsten? _____

3. Wo meinst du, dass es am wärmsten während eines Jahres ist: 3, 4, oder 5?_____

milwaukee public schools
Division of Curriculum and Instruction
Department of Elementary and Secondary Education

MONSTER ARBEITSKARTEN

(Kreatives Schreiben)

entwickelt bei: Ann N. Post - Lehrerin, Lehrmittel zur Leseausbildung (Reading Resource Teacher)
im Deutschen überarbeitet von Suzanne K. Frost - Lehrerin, Lehrmittel zur Leseausbildung (Reading Resource Teacher)
übersetzt von Gertrude Stoehlker - Lehrassistentin im Lesen
Begleitmaterial der Monster-Hefte - 1. Satz, 1. Auflage - 1976 Ernst Klett Verlag

Produced at: Reading Instructional Materials Center

HCB/aa
4/23/79

Zweck: Die Studenten anzuregen Monster Geschichten selbstständig zu schreiben.

Monster liest gerne Bücher. Liste fünf deiner liebsten Bücher oder Geschichten. Dann suche eins aus und mache einen Buchumschlag für dieses.

Wenn du willst, kannst du schreiben, warum du diese Bücher oder Geschichten gern hast.

4.

MONSTER IN DER SCHULE

Wenn du die zwei Bücher liest, mit dem Titel:

Monster geht zur Schule
Monster in der Schule

denke an die Dinge, welche dem Monster passiert sind, während er in der Schule war. Schreibe eine Geschichte oder mache ein Bild über irgend etwas Lustiges, das dir in der Schule passiert ist.

MONSTER LERNT SCHREIBEN

Als Monster zur Schule ging, lernte er Briefe zu schreiben. Jetzt kann er seinen Freunden schreiben und ihnen alles erzählen was er erlebte, als er in die Stadt zog. Mache eine Liste über die neuen Dinge, welcher er in der Stadt sah. Dann spiele, du bist Monster und schreibe einen Brief an einen Freund und erzähle ihm oder ihr, was du in der Stadt siehst.

REGENSCHAUER BRINGEN...

Es gibt viele Dinge zu tun an einem Regentag. Monsters machen gerne einen Spaziergang im Regen. Was machst du gerne?

Male ein Bild oder schreibe eine Geschichte über das was du gerne an Regentagen machst.

MONSTER BESUCHT DEN ZIRKUS

Wenn du Monsterbücher gelesen hast, dann könntest du das Museum und den Zoo mit Monster besuchen. Nun spiele- "Du bist Monster und besuchst den Zirkus." Was denkst du was er in diesem Zirkuszelt finden würde? Schreibe eine Geschichte über Monsters Besuch im Zirkus.

8.

WAS SIEHT MONSTER?

Monster beugt sich 'runter, um etwas in diesem Loch im Boden anzusehen. Was kann es sein? Mache ein Bild oder schreibe eine Geschichte über das was Monster in diesem Loch gefunden hat.

EILE DAHIN!

Monster scheint in Eile zu sein, um irgendwo hinzukommen. Was denkst du, wo er hingeht? Schreibe eine Geschichte und erzähle wo er hingeht und was er tun wird.

10.

WAS HAT MONSTER GESEHEN?

Monster war auf seinem Weg zur Schule. Auf dem Weg hörte er irgendjemand oder irgendetwas hinter ihm gehen. Er drehte sich um, um auszufinden, wer oder was es war. Was denkst du, was er sah? Schreibe eine kurze Geschichte und erzähle was du denkst was er sah.

EIN TAG MIT MONSTER

Monster verlässt sein Haus in der Stadt.
Mach eins von diesen Dingen:

1. Schreibe eine Geschichte und erzähle wie Monster seinen Tag verbracht hat.
2. Mache vier Bilder von Dingen, die Monster während des Tages getan hat. Lege sie in Reihenfolge wie sie Monster passiert sind.

EIN TRAURIGES EREIGNIS

Monster weint. Etwas sehr trauriges ist gerade dem Monster passiert. Was denkst du, was es war?

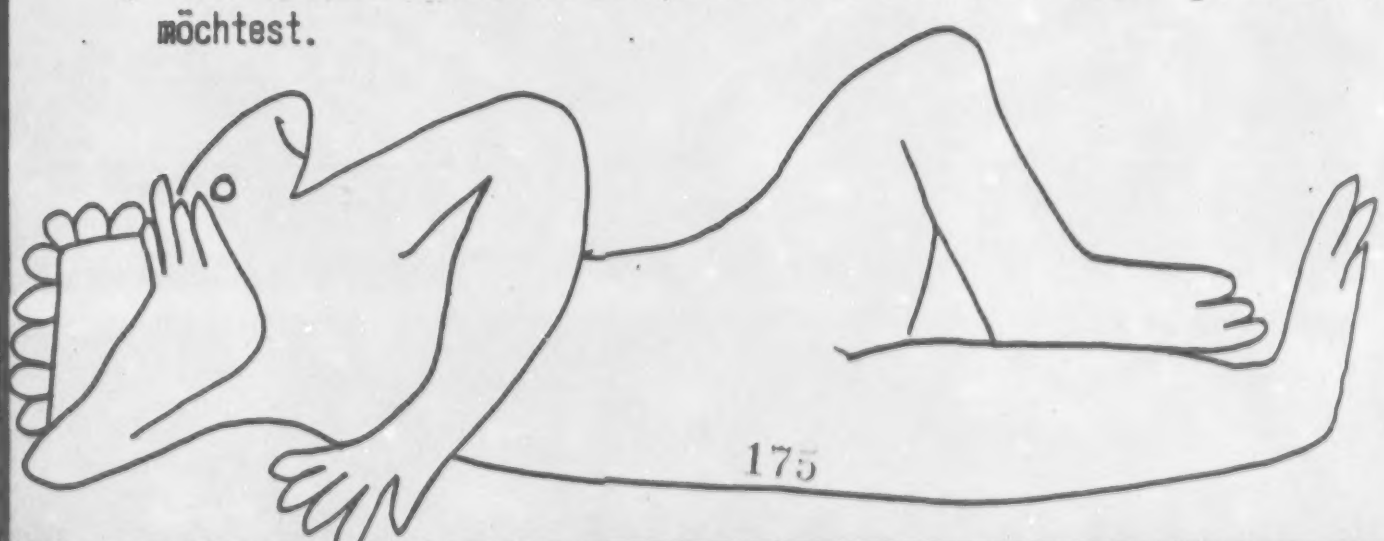
Schreibe eine Geschichte oder male ein Bild, welches zeigt was in diesem Bild passiert ist, was Monster so traurig macht.

WAS IST HINTER DIESER TÜR?

Monster könnte durch diese Tür hereinkommen oder hinausgehen. Was denkst du, wo er hingeht? Oder... Was denkst du wo er herkommt? Er sieht sich vor, damit ihn niemand sieht. Schreibe eine Geschichte und erzähle was er getan hat oder was er plant.

MONSTER HAT EINEN TRAUM!

Monster ging zur Schule und er ist in die Stadt gezogen. Manchmal träumt Monster was er gerne sein möchte. Was denkst du, was Monster gerne sein möchte? Schreibe eine Geschichte über das, was Monster träumt oder schreibe eine Geschichte über was du gerne sein möchtest.



milwaukee public schools

EXERCISES FOR KINDERDUDEN

Developed by Multi-Language School-German-French

1982

KINDERDUDEN

Name _____

Datum _____

IM KINDERZIMMER

Anweisungen: Manche Wörter sind richtig und manche sind falsch. Verbessere die Arbeit von Frau Meyer!

1. der Ball _____
2. der Bauklatz _____
3. das Bet _____
4. der Buntstifte _____
5. das Dechbett _____
   (das Oberbett) _____
6. das Fensten _____
7. die Frosh _____
8. der FuBboden _____
9. der Hampelman _____
10. das Kleid _____
11. das Kofkisn _____
12. der Kragen _____
13. de. Kreisel _____
14. die Leiter _____
15. die Matte _____
    (der Betvorleger) _____
16. das Nachtschranchkchen _____
17. die Pupe _____

KINDERDUDEN

Name _____

Datum _____

IM BADEZIMMER

1. Schreibe alle ch Wörter.

_____ _____ _____

_____ _____ _____

2. Schreibe alle ck Wörter.

_____ _____

3. Schreibe alle Wörter, die e als letzten Buchstaben haben.

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

4. Schreibe alle Wörter mit ei.

_____ _____

5. Schreibe alle ie Wörter.

_____ _____ _____

6. Wie heisst dieses Wort?

maKm _____ rBuaes _____

apZhsanta _____ Ptfnoeafl _____

okcreH _____ olBire _____

hwcmamS _____ awBdneean _____

gaWae _____

7. Ich bin das längste Wort _____.

8. Ich bin das kürzeste Wort _____.

KINDERDUDEN

Name _____

Datum _____

AUF DEM SPORTPLATZ

1. Die _____ hat fünf Buchstaben.
2. Die _____ hat vier Buchstaben, dritter ist „h."
3. Der _____ hat sechs Buchstaben, zweiter ist „ä."
4. Der _____ hat zehn Buchstaben.
5. Der _____ hat vier Buchstaben, hat doppel „ll."
6. Der _____ hat sechs Buchstaben, dritter ist „c."
7. Der _____ hat sieben Buchstaben.
8. Das _____ hat vier Buchstaben, reimt mit „fein."
9. Die _____ hat sechs Buchstaben, hat doppel „mm."
10. Die _____ hat acht Buchstaben.
11. Das _____ hat vier Buchstaben, beginnt mit „A."
12. Der _____ hat zwölf Buchstaben.

Nun schreibe Sätze für jedes Wort!

KINDERDUDEN

Name _____

Datum _____

AUF DEM SPORTPLATZ (10) S. 26 (13-21)

1. Der _____ hat sieben Buchstaben, hat doppel „nn."
2. Das _____ hat acht Buchstaben, endet mit „d."
3. Der _____ hat neun Buchstaben.
4. Die _____ hat acht Buchstaben, hat doppel „tt."
5. Die _____ hat acht Buchstaben, beginnt mit „S."
6. Der _____ hat sieben Buchstaben, hat doppel „ll."
7. Das _____ hat drei Buchstaben.
8. Die _____ hat acht Buchstaben, endet mit „ose."
9. Das _____ hat sieben Buchstaben, endet mit „z."
10. Der _____ hat zehn Buchstaben, beginnt mit „W."
11. Der _____ hat zehn Buchstaben, beginnt mit „T."
12. Der _____ hat sieben Buchstaben, endet mit „zen."

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

AUF DEM BAUERNHOF (16) S. 38 (1-12)

1. Dieses Wort hat zehn Buchstaben, es beginnt mit „H" _____ (die).
2. Dieses Wort hat vier Buchstaben, dritter ist „t." _____
3. Dieses Wort hat sechs Buchstaben, beginnt mit „F" das _____.
4. Dieses Wort hat vier Buchstaben, hat „ah" _____.
5. Dieses Wort hat zehn Buchstaben, zweiter ist „a." _____
6. Dieses Wort hat vier Buchstaben, vierter ist „s." _____
7. Dieses Wort hat sechs Buchstaben, es beginnt mit „B." _____
8. Dieses Wort hat vier Buchstaben, endet mit „nd." _____
9. Dieses Wort hat vier Buchstaben, zweiter ist „e." _____
10. Dieses Wort hat sieben Buchstaben. _____
11. Dieses Wort hat vier Buchstaben, endet mit „uhn." _____
12. Dieses Wort hat fünf Buchstaben. _____

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

AUF DEM BAUERNHOF (16) S. 38 (13-24)

A. Finde das Wort! B. Schreibe Sätze!

1. Die _____ (5 Buchstaben, hat doppel „tt").
2. Das _____ (5 Buchstaben, zweiter ist „ü").
3. Die _____ (7 Buchstaben, zweiter ist „c").
4. Der _____ (7 Buchstaben, beginnt mit „T").
5. Der _____ (4 Buchstaben).
6. Der _____ (10 Buchstaben, dritter ist „s," vierter ist „t").
7. Die _____ (fünf Buchstaben, dritter ist „n").
8. Die _____ (zehn Buchstaben, zweiter ist „i," fünfter ist h).
9. Der _____ (fünf Buchstaben, hat doppel „ll").
10. Die _____ (neun Buchstaben).
11. Die _____ (zehn Buchstaben, beginnt mit „S").
12. Die _____ (sechs Buchstaben).

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

IM STALL (17) S. 40 (1-12)

1. Die _____ hat drei Buchstaben.
2. Die _____ hat vier Buchstaben, dritter ist „n."
3. Das _____ hat fünf Buchstaben, beginnt mit „E."
4. Die _____ hat fünf Buchstaben, beginnt mit „M."
5. Das _____ hat vier Buchstaben, dritter ist „l."
6. Der _____ hat fünf Buchstaben, zweiter ist „e."
7. Das _____ hat vier Buchstaben, zweiter ist „o."
8. Der _____ hat zehn Buchstaben.
9. Das _____ hat acht Buchstaben.
10. Der _____ hat fünf Buchstaben, zweiter ist „o."
11. Das _____ hat sechs Buchstaben.
12. Der/Das _____ hat sieben Buchstaben.

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

AUF DEM FELD (18) S. 42 (15-27)

1. die _____ (dreizehn Buchstaben).
2. der _____ (vier Buchstaben, der vierte ist „g").
3. die _____ (neun Buchstaben).
4. die _____ (fünf Buchstaben, der dritte ist „e").
5. das _____ (drei Buchstaben).
6. der _____ (acht Buchstaben, der sechste ist „b").
7. der _____ (fünfzehn Buchstaben).
8. die _____ (achtzehn Buchstaben).
9. der _____ (vier Buchstaben, der dritte ist „h").
10. die _____ (fünf Buchstaben, dritter ist „i").
11. der _____ (fünf Buchstaben, vierter ist „h").
12. das _____ (acht Buchstaben, dritter ist „r").
13. der _____ (vier Buchstaben, zweiter Buchstabe ist „a").

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

IM LEBENSMITTELGESCHAFT (19) S. 44 (15-27)

Schreibe Auch Sätze.

1. Das _____ hat vier Buchstaben, beginnt mit „O."
2. Die _____ hat acht Buchstaben.
3. Der _____ hat fünf Buchstaben, beginnt mit „S."
4. Die _____ hat sieben Buchstaben.
5. Das _____ hat fünf Buchstaben, beginnt mit „R."
6. Das _____ hat zwei Buchstaben.
7. Die _____ hat fünf Buchstaben, doppel „aa."
8. Der _____ hat vier Buchstaben, endet mit „ck."
9. Die _____ haben zwölf Buchstaben.
10. Der _____ hat vier Buchstaben, endet mit „ft."
11. Die _____ hat sechs Buchstaben.
12. Der _____ hat fünf Buchstaben, beginnt mit „[illegible]."
13. Die _____ hat fünf Buchstaben, endet mit „ch."

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

AUF DEM FLUGHAFEN S. 62 (1-13)

1. das _____ (acht Buchstaben, der fünfte ist „w").
2. die _____ (vier Buchstaben).
3. der _____ (fünf Buchstaben, dritter ist „z").
4. das _____ (sieben Buchstaben, fünfter ist „p").
5. das _____ (vierzehn Buchstaben).
6. der _____ (sechs Buchstaben).
7. der _____ (elf Buchstaben, dritter ist „u").
8. der _____ (acht Buchstaben, hat doppel „ss").
9. die _____ (elf Buchstaben, vierter ist „s").
10. die _____ (fünf Buchstaben , vierter ist „k").
11. das _____ (acht Buchstaben, vierter hat „ ¨ ").
12. das _____ (acht Buchstaben, fünfter ist „z").
13. die _____ (sieben Buchstaben, zweiter ist „a").

Schreibe nun, für jedes Wort, einen Satz.

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

AUF DEM FLUGHAFEN (28) S. 62 (14-26)

Finde das Wort!

1. Dieses Wort hat sieben Buchstaben. die _____
2. Dieses Wort hat neun Buchstaben, dritter ist „n." der _____
3. Dieses Wort hat zwölf Buchstaben. der _____
4. Dieses Wort hat acht Buchstaben, beginnt mit „Sch." der _____
5. Dieses Wort hat sechs Buchstaben, beginnt mit „T." die _____
6. Dieses Wort hat zehn Buchstaben. das _____
7. Dieses Wort hat fünf Buchstaben, dritter ist „t." die _____
8. Dieses Wort hat acht Buchstaben, zweiter ist „t." der _____
9. Dieses Wort hat sechs Buchstaben, zweiter ist „i." das _____
10. Dieses Wort hat fünf Buchstaben, endet mit „h." der _____
11. Dieses Wort hat sechs Buchstaben, doppelte „pp." die _____
12. Dieses Wort hat neun Buchstaben, vierter ist „w." die _____
13. Dieses Wort hat acht Buchstaben, doppelte „tt." die _____

Kinderduden

Namen _____

Datum _____

URLAUB S. 58 (1-14)

1. Der _____ hat zehn Buchstaben.
2. Die _____ hat acht Buchstaben, beginnt mit „S."
3. Die _____ hat sieben Buchstaben.
4. Das _____ hat neun Buchstaben, beginnt mit „M" und fährt schnell.
5. Der _____ hat acht Buchstaben, beginnt mit „B."
6. Der _____ hat fünf Buchstaben, reimt mit „Tisch."
7. Das _____ hat vier Buchstaben, mit doppelem „ee."
8. Der _____ hat „zwölf" Buchstaben, ein Wort davon ist aus Englisch.
9. Das _____ hat sechs Buchstaben.
10. Das _____ hat zwölf Buchstaben, beginnt mit „S."
11. Das _____ hat fünf Buchstaben, endet mit „el."
12. Die _____ hat vier Buchstaben und ist aus Sand gemacht.
13. Die _____ hat vier Buchstaben, es fliegt.

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

URLAUB IM SOMMER (26) S. 58 (15-27)

Schreibe Sätze dazu!

1. Der _____ hat sechs Buchstaben.
2. Das _____ hat fünf Buchstaben, dritter ist „s."
3. Der _____ hat zwölf Buchstaben.
4. Die _____ hat fünf Buchstaben, beginnt mit „W."
5. Der _____ hat elf Buchstaben.
6. Das _____ hat neun Buchstaben, zweiter ist „e."
7. Das _____ hat vier Buchstaben.
8. Die _____ hat dreizehn Buchstaben, hat doppel „mm."
9. Der _____ hat zehn Buchstaben.
10. Der _____ hat neun Buchstaben, dritter ist „h."
11. Die _____ hat dreizehn Buchstaben, hat doppel „ll."
12. Das _____ hat acht Buchstaben.
13. Der _____ hat fünf Buchstaben, reimt mit „fein."

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

IM SCHWIMMBAD (11) S. 28 (1-14)

1. Der _____ hat neun Buchstaben, hat doppel „ll."
2. Der _____ hat elf Buchstaben.
3. Die _____ hat fünf Buchstaben, beginnt mit „H."
4. Das _____ hat sechs Buchstaben.
5. Der _____ hat vier Buchstaben, reimt mit „Band."
6. Der _____ hat fünf Buchstaben, endet mit „k."
7. Die _____ hat acht Buchstaben, endet mit „e."
8. Das _____ hat dreizehn Buchstaben.
9. Der _____ hat fünf Buchstaben, beginnt mit „E."
10. Der _____ hat neun Buchstaben, endet mit „g."
11. Das _____ hat vier Buchstaben, beginnt mit „N."
12. Das _____ hat acht Buchstaben, endet mit „h."
13. Die _____ hat neun Buchstaben, hat „ü."
14. Das _____ hat acht Buchstaben, beginnt mit „F."

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

START ZUM MOND-MONDLANDUNG (13) S. 32

1. Das _____ hat sechs Buchstaben, beginnt mit „V."
2. Die _____ hat zehn Buchstaben.
3. Die _____ hat sechs Buchstaben, reimt mit „Pakete."
4. Die _____ hat vierzehn Buchstaben.
5. Das _____ hat elf Buchstaben, beginnt mit grossem „s."
6. Der _____ hat vier Buchstaben, beginnt mit „M."
7. Die _____ hat vier Buchstaben, reimt mit „Pferde."
8. Der _____ hat neun Buchstaben, fünfter ist „a."
9. Die _____ hat zwölf Buchstaben, mit doppel „nn."
10. Die _____ hat vier Buchstaben, beginnt mit „D."
11. Die _____ hat neun Buchstaben, fünfter ist „s."
12. Der _____ hat zwölf Buchstaben, hat doppel „ll."

KINDERDUDEN

Namen _____

Datum _____

15-27 BEIM ARZT

A. Finde das Wort! B. Schreibe Sätze.

1. der _____ (vierzehn Buchstaben)
2. die _____ (fünf Buchstaben)
3. das _____ (elf Buchstaben; fünfter Buchstabe ist „m.")
4. der _____ (zehn Buchstaben; dieses Wort hat keinen Umlaut.)
5. der _____ (sieben Buchstaben; siebter Buchstabe ist „d.")
6. das _____ (elf Buchstaben; dieses Wort hat einen Umlaut.)
7. die _____ (zehn Buchstaben; dieses Wort hat einen Umlaut.)
8. das _____ (acht Buchstaben; dritter Buchstabe ist „l.")
9. das _____ (sieben Buchstaben, fünfter Buchstabe ist „f.")
10. der _____ (sieben Buchstaben, zweiter Buchstabe ist „a.")
11. das _____ (elf Buchstaben, in diesem Wort findest du ein „z.")
12. die _____ (acht Buchstaben, in diesem Wort ist auch ein „z.")
13. die _____ (Welches Wort bleibt übrig?)

C. Schreibe nun, auf einem anderen Blatt Papier, für jedes Wort einen Satz. Bitte schreibe schöne Sätze!!

Exercises for
Lesebuch für Auslandsschulen
Band 2

Developed by Multi-Language School-German-French
1981

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 13 (2)

Name _____

Heraus aus den Betten!

Wie musst du hier schreiben?

Heraus aus dem _____.

_____

_____

_____

Heraus aus der _____.

_____

_____

_____

das Haus, die Stube, die Küche, das Zimmer, die Schule, das Bett, der Garten, die Wiese

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 13 (4)

Name _____

Was nimmst du mit in die Schule?

Ich nehme mein _____ mit.

_____

_____

Ich nehme meine _____ mit.

_____

_____

Ich nehme meinen _____ mit.

_____

_____

das Essen, der Bleistift, die Arbeit, der Brief, das Heft, der Mantel, das Lesebuch, die Mütze, die Schultasche

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 15 (9)

Name _____

Neue Tätigkeitswörter (Verben)

(Tätigkeitswörter (Verben) sagen uns, was wir tun!)

stören, verraten, hupen, saugen, stolpern, füllen, stottern, senden, blicken, streichen

Schreibe so:

Ich store.	Du storst.	Er stort.
Ich _____e.	Du _____st.	Er _____t.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 15 (10)

Name _____

Schwere Tätigkeitswörter (Verben)

rückt weiter (der Zeiger)
weckt auf (der Wecker)
wacht auf (der Junge)
kommt herein (der Lehrer)

Der Zeiger ruckt weiter.
Der Wecker _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

läuft fort (der Kasper)
geht aus (das Feuer)
fängt an (die Schule)
geht unter (die Sonne)

Der Zeiger muss weiterrucken.
Der Wecker _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 23 (2)

Name _____

Hauptwörter (Substantive) aus zwei Wörtern

Der Wind im Herbst - das ist der Herbstwind.

Die Luft im Herbst - _____

Die Blume im Herbst - _____

Das Wetter im Herbst - _____

Der Draht für das Telefon - das ist der Telefondraht.

Der Laden am Fenster - _____

Der Ziegel am Dach - _____

Der Vogel im Wind - _____

Der Stift mit Blei- _____

Das Feld mit Stoppeln - _____

Der Faden zum Binden - _____

Der Damm an der Bahn - _____

Die Lust zur Reise - _____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 24 (5) a.

Name _____

Mein Drachen ist schön.

Dein Drachen ist schöner.

Sein Drachen ist am schönsten.

M _____ _____ ist gross.

D _____ _____ _____ _____.

S _____ _____ _____ _____ _____.

M _____ _____ fliegt hoch.

D _____ _____ _____ _____.

S _____ _____ _____ _____ _____.

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 24 (5) b.

Name _____

Meine Schnur ist lang.
Deine Schnur ist länger.

Seine Schnur ist am längsten.

M _____ _____ ist dick.

D _____ _____ _____ _____.

S _____ _____ _____ _____ _____.

M _____ _____ ist dünn.

D _____ _____ _____ _____.

S _____ _____ _____ _____ _____.

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 24 (4)

Name _____

Schwere Tätigkeitswörter (Verben)

sich biegen	- die Bäume, der Baum
sich ärgern	- die Jungen, der Junge
sich rühren	- die Vögel, der Vogel
sich freuen	- die Mädchen, das Mädchen
sich überschlagen	- die Drachen, der Drachen
sich losreissen	- die Drachen, der Drachen
sich aufhängen	- die Drachen, der Drachen

Die Bäume biegen sich.

Die Jungen _____

_____

_____

_____

_____

_____

Der Baum biegt sich.

Der Junge _____

_____

_____

_____

_____

_____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 37 (2)

Name _____

Wie heissen die neuen Worter?

a) aus Mandel und Kern wird _____

aus Hefe und Teig wird _____

aus Spiel und Zeug wird _____

aus Apfel und Baum wird _____

aus Nuss und Schale wird _____

b) Schlafenszeit, Winterszeit

Wie heisst es mit: Sommer, Fruhling, Herbst, Essen, Frieden

_____

_____

_____

_____

_____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 37 (1)

Name _____

Suche die richtigen Geschlechtswörter (Artikel)!
(Merke: der, die, das heissen Geschlechtswörter oder Artikel)

_____ Gold	_____ Zank	_____ Zeug
_____ Kreide	_____ Fleiss	_____ Bank
_____ Leid	_____ Friede	_____ Tafel
_____ Silbe	_____ Mehl	_____ Kleid
_____ Saat	_____ Korn	_____ Bein
_____ Lohn	_____ Milch	_____ Tisch
_____ Kraft	_____ Butter	_____ Feuer
_____ Heimat	_____ Kuchen	_____ Erde
_____ Zahl	_____ Tag	_____ Zaun
_____ Schloss	_____ Haus	_____ Brunnen
_____ Pech	_____ Schwamm	_____ Ofen

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 37 (4)

Name _____

Wer kann das tun?

säen, ernten, mahlen, backen, schütteln, rütteln, spinnen, krahen, nagen - der Bauer, der Müller, der Bäcker, der Hahn, die Maus, Frau Holle, Goldmarie

Schreibe so:

Der Bauer kann säen.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

200

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 38 (5) a.

Name _____

Tatigkeitsworter (Verben) mit einer Vorsilbe

ab- schreiben, gucken, malen, geben, holen, zahlen
aus- dreschen, sehen, ruhen, ziehen, lachen, packen
ein- schmieren, holen, kaufen, laden, schlafen, ziehen
mit- spielen, singen, kommen, machen, gehen, fahren

Wie heissen diese Tatigkeitsworter (Verben)?

abschreiben		
ausdreschen		
einschmieren		
mitspielen		

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 38 (5)

201

Name _____

Schreibe so:

Wir wollen ausladen. Wir laden aus.

Ich lade nicht aus.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 38 (6)

Name _____

Tätigkeitsworter (Verben) mit der Vorsilbe be

besuchen, die Kinder - die Schule, die Eltern - die Grosseltern
bewachen, der Hund - das Haus, der Schutzmann - die Strasse
bewegen, der Wind - die Blätter, der Sturm - die Äste, der Motor - das Auto
bestellen, der Bauer - das Feld, der Kaufmann - die Ware, das Kind - das Buch

Die Kinder besuchen die Schule.

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 38 (7)

Name _____

Wie sie sind (Wiewörter - Eigenschaftswörter - Adjektive)

Das Kind ist wild.	Das ist ein wildes Kind.
_____ Wetter ist toll.	_____
_____ Mädchen ist nett.	_____
_____ Tinte ist blass.	_____
_____ Kreide ist nützlich.	_____
_____ Mannchen ist hölzern.	_____
_____ Haus ist komisch.	_____
_____ Buch ist dick.	_____
_____ Hund ist braun.	_____
_____ Frau ist gross.	_____
_____ Mann ist klein.	_____
_____ Auto ist schön.	_____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 48 (5)

Name _____

Welche Farbe hat das Papier?

Schreibe so:

schneeweiss - Das ist weiss wie der Schnee.

grasgrun - _____

himmelblau - _____

feuerrot - _____

zitronengelb- _____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 56 (2)

Name _____

Zwei Wörter in einem! Wie heissen sie?

die Vogelschar (Kinder-, Huhner-)
die Eisdecke (Tisch-)
der Holzhauer (Stein-, Bild-)
die Zipfelmütze (Pelz-, Schüler-, Winter-, Sommer-)
der Handschuh (Schlitt-, Haus-, Strassen-, Kinder-, Halb-)

Schreibe die neuen Wörter auf.

die Kinderschar _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 56 (4)

Name _____

Wer kann diese Tatigkeitsworter (Verben) zusammensetzen?

hinein - fallen, gehen, laufen, steigen, fahren, springen
heraus - ziehen, holen, kommen, gucken, rufen, tragen

- - - -

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 56 (5)

Name _____

Hier musst du aufpassen!

(zusammengesetzte Tätigkeitswörter Verben)

einbrechen, anzunden, ausschütteln, hinfallen, ausrutschen,
hinschieben, wegziehen, zusammenschlagen, weiterführen

Schreibe so:

Ich breche ein.	Du brichst ein.	Er bricht ein.

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 69 (2)

Name _____

Wie heissen Menschen und Dinge in der Stadt?

der Park, der Hafen, der Bus, die Luft, das Haus, der Verkehr, der Teich, die Schule, die Polizei, die Leute, das Kind

Der Park in der Stadt ist ein Stadtpark.

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 71 (12)

209

Name _____

Vergleiche die Post, die Kirche, das Turmhaus!
Sie sind gross, hoch, lang, schön, hell.

Schreibe:

Die Post ist gross. _____ Die Kirche ist grösser, _____

Das Turmhaus ist am grössten. _____

_____ _____

_____

_____ _____

_____ _____

_____

_____ _____

_____

239

223

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 71 (13)

Name _____

Aus Eigenschaftswörtern werden Hauptwörter.
(Aus Adjektiven werden Substantive.)
neu - etwas Neues, alt - etwas Altes, fein - etwas Feines

1. schon - etwas Schones
2. gut - _____
3. schlecht - _____
4. bose - _____
5. schlimm - _____
6. bunt - _____
7. falsch - _____
8. lustig - _____

231

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

232

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 71 (14)

Name _____

Wie man lange Namen trennt

Trenne so: Glocken/schlag Glok-ken-schlag

Fabrik/sirene	_____	Feuerwehr	_____
Arbeitstag	_____	Stadtturm	_____
Lastkraftwagen	_____	Kanonenkugel	_____
Stockwerk	_____	Motorrad	_____
Augenblick	_____	Krankenhaus	_____
Verkehrsampel	_____	Werkzeug	_____
Fahrradweg	_____	Strassenbahn	_____
Postbote	_____	Friedhof	_____
Schutzblech	_____	Feiertag	_____
Dachgarten	_____	Milchmann	_____
Sonnenschein	_____	Autobus	_____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 85 (2)

Name _____

Die Menschen helfen einander.

Schuster, Schneider, Näherin, Wäscherin, Schlosser, Maurer, Baumeister, Bäcker, Schlachter, Lehrer

Der Lehrer hilft dem Schlachter.

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 86 (9)

Name _____

Wir bauen ein Windrad.

Papier - holen, Stock - bringen, Stecknadel - suchen,
Glasperle - kaufen, Lineal - hinlegen, Bleistift - zeichnen,
Viereck - schneiden, Schere - nehmen, Ecken - aufschneiden
Spitzen - umbiegen - festkleben, Windrad - feststecken,
gegen den Wind - laufen.

Ich hole das Papier, _____ _____

Ich bringe den Stock, _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 87 (10, b) (11)

Name _____

Suche das richtige Geschlechtswort (den richtigen Artikel)

____ Lupe	____ Egge	____ Lineal
____ Lot	____ Halm	____ Pflug
____ Meister	____ Schloss	____ Kleister
____ Trog	____ Mobel	____ Vetter
____ Braten	____ Uhr	____ Ding

Trenne zusammengesetzte Hauptwörter (Substantive).

Hand/werker	Hand-wer-ker	Baumeister	_____
Richtschmaus	_____	Bauplatz	_____
Viereck	_____	Schornstein	_____
Uhrmacher	_____	Schaufenster	_____
Glasglocke	_____	Buchbinder	_____
Bergmann	_____	Glasperle	_____
Dachstuhl	_____	Stecknadel	_____

240

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 87 (12)

Name _____

Was sie alle tun und wie sie darum heissen.

kochen, weben, malen, schreiben, packen, schneidern, zeichnen, fahren, singen, lehren, verkaufen

Schreibe:

Wer kocht, ist ein Koch oder eine Köchin.

Wer webt, ist ein oder eine

Wer malt,

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 87 (13)

Name _____

Wie heissen die Meister, die das tun?

bauen, malen, backen, schlachten, schmieden, schneidern, tischlern, zimmern, mauern, schlossern

Schreibe so:

Ein Meister, der baut, ist ein Baumeister.

Ein Meister, der malt,

243

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 87 (14)

Name _____

Viele Werkzeuge Wer gebraucht

den Hammer, den Hobel, den Bohrer, den Pflug, die Säge, die Schere, die Axt, die Feile, die Lupe, das Beil, das Messer, das Lineal?

Den Hammer gebraucht der Schmied,

Den Hobel

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 87 (15)

Name _____

Was tut der Handwerker mit seinen Werkzeugen?

Hobel - hobeln, Säge - sägen, Feile - feilen, Sieb - sieben, Hammer - hämmern, Schaufel - schaufeln, Bohrer - bohren

Schreibe so:

Mit dem Hobel kann man hobeln.

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 88 (16)

219

Name _____

Welches Werkzeug und welche Tätigkeit passen zusammen?

Schere, Zange, Lupe, Nadel, Beil, Waage, Besen, nähen, fegen, hauen, wiegen, greifen, schneiden, sehen

Ist das wohl richtig? Mit der Schere wird genäht

Schreibe es richtig:

Mit der Schere wird _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

250

240

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 88 (18)

Name _____

Wie heissen die Leute, die das gelernt haben?

Uhren machen, Bücher binden, Strasse kehren, Schornstein fegen
Fenster putzen, Haare schneiden, Dach decken, Kranke pflegen,
Ofen setzen, Bucher drucken, Zeitungen verkaufen, Schuhe putzen

Wer Uhren macht, ist ein Uhrmacher.

Wer Bücher bindet,

Lesebuch für Auslandsschulen- Band 2 S. 88 (19)

Name _____

Spassige Arbeit und spassige Arbeiter

Nüsse knacken, Hosen tragen, Strümpfe halten, Staub saugen, Kork ziehen, Tür öffnen, Teppich klopfen

Ist es so? Wer die Nusse knackt, ist ein Nussknacker.

Wer _____

_____

_____

_____

_____

_____

milwaukee public schools

MILWAUKEE PUBLIC SCHOOLS

MULTI-LANGUAGE SCHOOL-GERMAN/FRENCH

ARBEITSBUCH

FÜR

DEUTSCHES LESEBUCH - 2. SCHULJAHR

VON

THERESIA TARJAN

MULTI-LANGUAGE SCHOOL-GERMAN

Name _____ Datum _____

Eins, zwei, drei -

Butter auf den _____ ,

Salz auf den Speck -

und du bist _____.

Eins, zwei, drei, vier -

hinter dem _____

Sitzt eine Maus -

und du bist _____.

Es lief eine Maus

wohl durch das _____,

treppauf, treppab,

widdewitt, _____ -

und du bist ab.

Brei, weg, Klavier, aus, Haus, widdewapp

Name _____ Datum _____

KATZ UND MAUS

1. Was spielen die Kinder?

_____

2. Was ist Ute?

_____

3. Wer ist die Katze?

_____

4. Wer steht im Kreis?

_____

5. Wer steht draußen?

_____

6. Wem helfen alle Kinder?

_____

7. Wo lassen sie das Mäuslein durch?

_____

Name _____ Datum _____

AM SANDHAUFEN

1. Was liegt im Hof?

_____

2. Was gießen sie auf den Sand?

_____

3. Was macht Rainer mit dem Sandhaufen?

_____

4. Wer hilft Rainer mit dem Tunnel?

_____

5. Was ist Betty?

_____

6. Wohin kriecht Betty?

_____

7. Was ist mit Betty passiert?

_____

Name _____ Datum _____

DIE SPIELSTRAßE

1. Was kann man in der Gartenstraße spielen?

_____

_____

_____

2. Dirk und sein Freund laufen _____ _____ _____.

_____

3. Die Gartenstraße ist für_____ gesperrt.

4. Die Garten_____ ist eine

_____.

Spielstaße, Autos, um die Wette, Roller, Rollschuh,

laufen, fahren, spielen, Kinder, Federball

Name _____ Datum _____

VERSTECKEN SPIELEN

1. Wer spielt?

_____

2. Wo steht Stephan?

_____

3. Wie weit zahlt er?

_____

4. Wo verstecken sich Peter und Sabine?

_____

5. Wie guckt Sabine aus der Kiste?

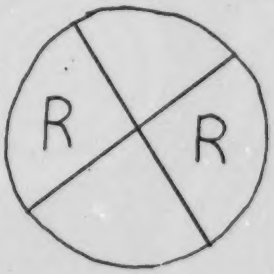
_____

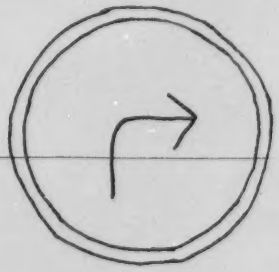
Hausecke, Sabine, bis _____, Kiste, Peter

Stephan, Astloch

Name _____ Datum _____

GEBT STETS IM VERKEHR GUT ACHT!





Name _____ Datum _____

Neue Wörter

Was ist .....

eine Kreuzung? _____

_____

überqueren? _____

_____

Unbedacht? _____

_____

ein Unglück? _____

_____

ein Zeichen? _____

_____

ein Strom? _____

_____

Name _____ Datum _____

Wir helfen den I-Männchen im Verkehr

1. Warum helfen sie den I-Männchen im Verkehr?

_____

_____

2. Was zeigen sie ihnen?

_____

_____

3. Was tut man, wenn die Verkehrsampel „rot" ist?

_____

_____

4. Was tut man, wenn die Verkehrsampel „grün"ist?

_____

_____

5. Was tut man, bevor man auf die andere Straßenseite geht?

_____

_____

_____

Name _____ Datum _____

Fredy

1. Warum kann Fredy sich etwas wünschen?

_____

_____

2. Was möchte Fredy tun?

_____

_____

3. Wer ist für Fredy die wichtigste Person in der Straßenbahn?

_____

_____

4. Warum kann Fredy nicht mit dem Wagenführer sprechen?

_____

_____

_____

5. Was tut der Straßenbahnführer im Notfall?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Im Omnibus

der Omnibus - _____

_____

_____

die Monatskarte - _____

_____

_____

höflich - _____

_____

der Ranzen - _____

_____

aussteigen - _____

_____

eilen - _____

_____

Name _____ Datum _____

Herr Schmüller und sein Auto

1. Was nennen die Kinder Herrn Schmüller?

_____

_____

2. Was bauten Gottlieb Daimler und Carl Benz?

_____

_____

3. Wann kaufte Herr Schmüller seinen Töfftöff?

_____

_____

4. Wenn ein Autorennen beginnt, was sagt man? (3 Wörter)

_____, _____, _____

5. Wer fährt als Sieger durch das Ziel.

_____

_____

Name _____ Datum _____

Der nächste Winter kommt bestimmt

Unser Keller füllt sich wieder:

links das Öl, fünfhundert _____,

rechts das kleingehackte Holz,

das ist Vaters ganzer _____.

Von den aufgesetzten Kohlen

muß ich später täglich _____,

daß der Herd auch immer glimmt -

Der nächste Winter kommt _____.

Mutter denkt an unser Essen:

die Kartoffeln nicht _____,
Äpfel, Birnen ohne Zahl

legt sie sorgsam ins _____.

Vieles hat sie eingemacht.

Ist's nicht wirklich eine _____,

wie das Obst im Glase schwimmt?

Der nächste Winter kommt _____.

Name _____ Datum _____

Alle helfen einmachen.

1. Welche Farbe haben die Zwetschen?

_____

_____

2. Was muß man mit den Gläsern tun?

_____

_____

3. Wo kommen die schlechten Zwetschen hin?

_____

_____

4. Was bekommt man, wenn man zu viele Zwetschen ißt?

_____

_____

5. Was macht man im Winter mit den eingemachten Zwetschen?

_____

_____

_____

Name _____ Datum _____

Der Öltank wird gefüllt!

1. Wodurch fließt das Öl vom Tankwagen zu Beckers Haus?

_____

_____

2. Wo ist die Öffnung im Boden, wo das Öl hinein fließt?

_____

_____

Wir bekommen Holz und Kohlen

3. Was war voll beladen mit Holz?

_____

_____

4. Wohin trugen die Männer die Kohlen?

_____

_____

5. Was macht man im Winter mit Öl, Holz und Kohlen?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Der Wind geht auf die Reise

1. Mit wem wollen die Wassertropfen gehen?

_____

_____

2. Warum nimmt der Wind den Drachen nicht mit?

_____

_____

3. Nimmt der Wind den Rauch, der aus dem Schornstein steigt, mit?

_____

_____

4. Wo erblickt der Wind sein Spiegelbild?

_____

_____

5. Was machen der Strumpf und die Wäscheklammer am Ende der Geschichte?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Die Igel bereiten sich vor!

1. Was fressen und beißen die Igel?

_____

_____

2. Wann zieht sich jeder Igel die Decke über die Ohren und geht schlafen?

_____

_____

3. Was bauen die Igel, um sich vor der Winterkälte zu schützen?

_____

_____

4. Wer riß die bunten Blätter von den Bäumen?

_____

_____

5. Wie schlafen die Igel?

_____

_____

_____

239

Name _____ Datum _____

Das Futterhäuschen

1. Wie viele Vogelarten sprechen in dieser Geschichte?

_____

_____

2. Was wird mit den Vögeln passieren, glaubte die Meise?

_____

_____

3. Welche Farbe ist der Schnabel eines Amselmännchens?
   Eines Amselweibchens?

_____

_____

_____

4. Wohin und mit wem hat der Fink seine Frau geschickt?

_____

_____

5. Warum feiern die Vögel am Ende der Geschichte?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Adventslicht

Ich bin das Lichtlein, das erwacht

in der dunklen _____.

Die Menschen gingen so gebückt,

doch als das Lichtlein sie _____,

da wußten sie, es kommt die Zeit,

da werden alle Herzen _____,

und alle Augen werden hell,

und alle Füße laufen _____;

denn mitten aus dem Winterleid

ersteht die liebe _____.

---

erblickt, Weihnachtszeit, schnell, Winternacht, weit

Name _____ Datum _____

Wir helfen beim Backen

1. Wofür backte die Mutter kleine Plätzchen?

_____

_____

2. Was machen Karin und Gudrun mit einer Tasse?

_____

_____

3. Welche Formen benutzten die Mädchen, um Plätzchen auszustecken?

_____

_____

4. Was macht der Vater mit dem Teig?

_____

_____

5. Was macht der Vater mit dem übriggebliebenen Teig?

_____

_____

_____

Name _____ Datum _____

Am 5. Dezember abends

1. Bekommen die Tiere etwas von Sankt Nikolaus?

_____

_____

2. Wer ruft: „Ich bin auch noch da?"

_____

_____

3. Was tut Sankt Nikolaus mit allen Schuhen des Tausendfüßlers?

_____

_____

4. Was tut Sankt Nikolaus weh?

_____

_____

5. Ob einer tausend, vier, oder zwei Beine hat; wie viele Schuhe stehen jetzt am Vorabend des 6. Dezember vor dem Haus?

_____

_____

_____

Name _____ Datum _____

Niklaspost

„Sankt Niklas, Sankt Niklas, schau doch bloß!
Schon wieder Briefe - und solch ein _____!"

„Dank dir, mein Englein, setze sie hin!
Du siehst, daß ich eben beim Lesen _____."

„Sankt Niklas, dort eilen noch sechse her
und schleppen Stöße, gerade so _____."

„Schon gut, mein Kleines, nur keine Hatz,
hier rundum ist noch für viele _____."

„Sankt Niklas, das ist aber wirklich toll,
jetzt kammt noch ein Schlitten, bis oben _____.
Da baun wir dich ganz mit Briefen zu."

Sankt Niklas behält seine _____.

„Ich lese sie. Bringt sie mir nur heran!
Wozu bin ich denn der _____?

Stoß, voll, Weihnachtsmann, schwer, bin, Himmelsruh, Platz

Name _____ Datum _____

Ladislaus und Annabella

1. Warum sind die Puppe und der Bär traurig?

_____

_____

2. Mit wem spricht Ladislaus am Puppentelefon?

_____

_____

3. Das Büro benötigt drei Sachen. Welche sind es?

_____

_____

4. Womit kommt der Alte zum Warenhaus?

_____

_____

_____

5. Wer nimmt die beiden weg?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Im Badezimmer

Was findet man im Badezimmer?

die Zahnbürste	das Auto	die Glocke
der Abschleppwagen	die Badewanne	die Seife
das Waschbecken	das Motorrad	die Zahnpasta
der Pfau	die Toilette	die Ampel
die Waage	die Karte	der Spiegel

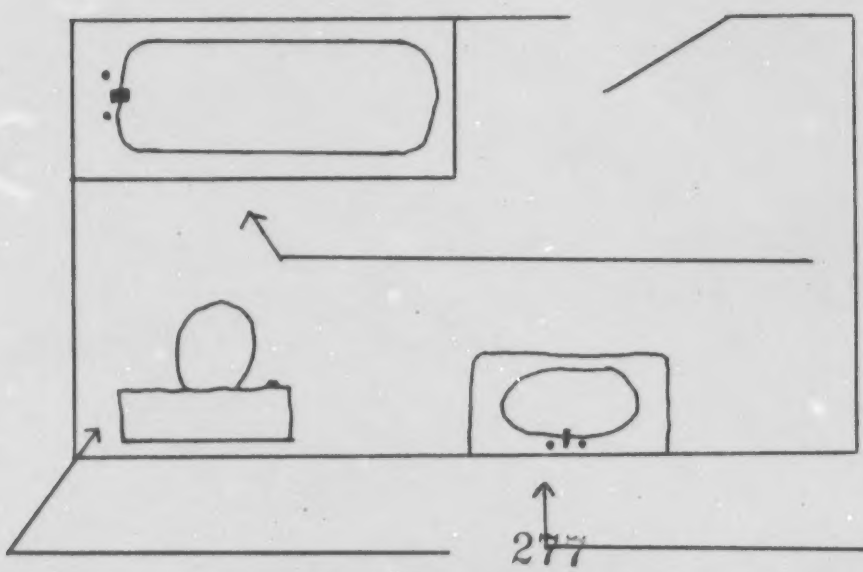
_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____



die Toilette
das Badezimmer
das Waschbecken
die Badewanne

Name _____ Datum _____

Jochen wächst Petersilie
aus den Ohren

1. Warum hat Jochen morgens keine Zeit sich zu waschen?

2. Was wurde immer dunkler?

3. Was sah Jochen eines Morgens im Frühling im Spiegel?

4. Kann er die Petersilie herausreißen?

5. Was ist die Moral der Geschichte?

Name _____ Datum _____

Die Schnupfenteufelchen

1. Wodurch fliegen die Schnupfentenfelohen, und wo sitzen sie heimlich?

_____

_____

_____

2. Als Rainer niest, was stiebt aus seiner Nase heraus?

_____

_____

3. Wovon sprang die Teufelsgesellschaft lustig zurück in die Nase?

_____

_____

4. Die Teufelchen sprangen über den Tisch und dann wohin?

_____

_____

5. Warum soll Rainer Papiertaschentücher kaufen?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Oschoo

1. Was kaufte Oschoo oben im Gebirge?

_____

_____

2. Warum konnte er nicht auf das Meer zum Fischfang fahren?

_____

_____

3. Was wird die Mutter gesund machen?

_____

_____

4. Womit taute er das Eis auf?

_____

_____

5. Was geschah, als die Mutter einen Karpfen aß?

_____

_____

_____

249

Name _____ Datum _____

Wir spielen Krankenhaus

1. Wer ist der Doktor?

_____

2. Wer ist das kranke Kind?

_____

3. Der Doktor will ein R_____ schreiben.

4. Jonas hört die B_____ mit einer

_____ ab. Er will L_____

eine _____ geben.

5. Schreibe das Re_____ richtig:

Kr_____

m_____

werden. Es muß eine S_____

D_____ Jonas.

Rezept, Spritze, gepflegt, kriegen

Name _____ Datum _____

Die Geschichte von der Maus, der Wurst und der Erbse

1. Wo wohnten sie?

_____

_____

2. Wie waren sie?

_____

_____

3. Was machten sie am Sonntag?

_____

_____

4. Was macht die Wurst damit der Kohl so gut schmeckt?

_____

_____

5. Was passiert mit der Maus?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Zwei Rechengeschichten

Auf dem _____ sitzen _____

Sp_____.

Der J_____ schießt _____.

Wieviel sitzen noch oben?

_____

_____

Der Herr Lehrer fragt: „Wieviel _____ hast

du"? M_____ antwortet: „_____".

Wieviel sind es, wenn ich noch zwei dazulege?

_____

_____

_____

Name _____ Datum _____

Im Schlaraffenland

1. Was muß man tun, um in das Land hineinzukommen?

_____

_____

2. Womit sind die Häuser gedeckt?

_____

_____

3. Was tragen die Tannen statt der Tannenzapfen?

_____

_____

4. Was machen die Fische im Schlaraffenland?

_____

_____

5. Was regnet es im Winter, und was Schneit es im Sommer?

_____

_____

_____

Name _____ Datum _____

Das neue Spiel

1. Wer will sich genauso benehmen wie krischan?

_____

_____

2. Wie lange kaut der Vater an seinem Marmeladenbrot?

_____

_____

3. Ißt der Vater gern eine zweite Scheibe Brot?

_____

_____

_____

4. Was wird der Vater nach dem Essen mit der Nase und den Händen machen?

_____

_____

5. Wird Krischan von diesem Tag an bei Tisch anders sein, als bisher?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Es war mal einer

Es war mal einer,

ein süßer, ein _____.

Da kamen zwei

Starke _____,

die fragten nicht viel,

für die war's nur ein _____,

die packten ihn gleich

und warfen ihn in den braunen _____.

Blubberblubber, aus.

Und kämen zehn Männer daher

und suchten drei Wochen und _____,

den Kleinen fischt keiner mehr _____.

'raus, herbei, mehr, Spiel, kleiner, Teich

Name _____ Datum _____

Kaffeebesuch

1. Woraus besteht Hannis Puppenservice?

_____

_____

_____

2. Wen lädt Hanni zum Kaffeetrinken ein?

_____

_____

3. Wenn man zu Besuch ist, wie soll man um etwas bitten?

_____

_____

4. Was ist mit den Plätzchen geschehen?

_____

_____

5. Wie geht es am nächsten Tag?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Unabhängiges Arbeitsblatt

Wer ist:

der Sohn deines Onkels?....._____

die Tochter deines Onkels?....._____

die Schwester deiner Mutter?....._____

der Vater deines Vaters?....._____

die Mutter deines Vaters?....._____

die Tochter deines Bruders?....._____

der Sohn deiner Schwester?....._____

der Vater deines Großvaters?....._____

die Mutter deiner Großmutter?....._____

---

die Großmutter, der Neffe, die Tante, der Vetter
der Großvater, die Nichte, die Kusine
der Urgroßvater, der Onkel, die Urgroßmutter

Name _____ Datum _____

Geburtstag

1. Woraus macht die Mutter einen schönen Kranz?

_____

_____

2. Warum schlägt Annemie die Hände zusammen?

_____

_____

3. Was liegt um den Topfkuchen im Immergrünkranz?

_____

_____

4. Was bekommt sie zum Geburtstag?

_____

_____

_____

5. Wovon ist Annemie ganz satt?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Verschiedene Wohnstätten

1. Woraus machen die Eskimos ihre Häuser?

_____

_____

2. Wie heißt das Eskimohaus?

_____

_____

3. Worin wohnen die Lappen?

_____

_____

4. Worauf bauen die Insulaner der Südseeinseln?

_____

_____

_____

5. Woraus sind Wolkenkratzer gebaut?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Unser neues Haus

1. Warum steht das neue Haus draußen vor der Stadt?

2. Was wurde zuerst ausgehoben?

3. Womit stieg man auf das Gerüst hinauf?

4. Worauf richteten die Zimmerleute den Dachstuhl auf?

5. Wo stand ein kleiner Tannenbaum?

Name _____ Datum _____

Vater arbeitet in einer Fabrik

1. Was ist Rolands Vater?

2. Was macht man mit dem Bohrer?

3. Wovon wird die versäumte Zeit abgezogen, wenn Vater spät ist?

4. Wohin stecken die Arbeiter ihre Karten, um sie stempeln zu lassen?

5. Was ist Ausschuß?

Name _____ Datum _____

Beim Bäcker

1. Wie ist die ganze Backstube?

_____

_____

2. Was macht die große Rührmaschine?

_____

_____

_____

3. Warum bestreicht der Bäcker die Laibe mit Wasser?

_____

_____

4. Was backt er nach dem Brot - und danach?

_____

_____

5. Was trägt der Bäcker wegen der Hitze?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Berufe

1. Wer verkauft die frischen Fische? _____

2. Wo kann man die Haare schneiden lassen? _____

3. Wo geht man hin, wenn die Schuhe zerrissen sind? _____

4. Wer setzt neue Fenster ein? _____

5. Wer backt frisches Brot? _____

6. Wo kauft man frisches Obst auf der Straße? _____

7. Wo kann man Fleisch kaufen? _____

8. Wer plombiert einen Zahn? _____

9. Wer macht die Schornsteine sauber? _____

10. Wer hilft deinem kranken Hund? _____

---

der Tierarzt, beim Straßenhändler, zum Schuster, die Fischfrau, der Schornsteinfeger, der Bäcker, der Glaser, beim Metzger, beim Friseur, der Zahnarzt

Name _____ Datum _____

Ich kenne die Eisenbahn

1. Was macht Jans Vater, als er ihn besucht?

_____

_____

2. Vor wieviel Jahren wurde die Dampfmaschine erfunden?

_____

_____

3. Wann und wo fuhr der erste regelmäßige Dampfzug?

_____

_____

4. Womit fahren die schnellen D-Züge?

_____

_____

5. Was befördert:

der Kesselwagen? _____, _____, _____

der Kühlwagen? _____, _____, _____

der Trichterwagen? _____

Name _____ Datum _____

Am Ameisenhügel

1. Woraus wurde der Ameisenhügel erbaut?

_____

_____

2. Worüber freuten sich die Ameisen?

_____

_____

3. Wer marschiert hinaus, um das Essen herbeizuschaffen?

_____

_____

_____

4. Was wurde in den Sonnenschein getragen?

_____

_____

5. Was machen die alten Ameisen?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Häschen Purzel

1. Was lernen die kleinen zu unterscheiden?

_____

_____

2. Was spielen die Hasenkinder während der Spielstunde?

_____

_____

3. Warum gelangte Purzel immer weiter in den Wald hinein?

_____

_____

4. Wer stand hinter einem Baum?

_____

_____

5. Wo verübte Purzel seine Lausbübereien?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Der Steinpilz und der Fliegenpilz

1. Wie sieht der Fliegenpilz aus?

2. Welcher Pilz ist eßbar?

3. Warum war der Fliegenpilz traurig?

4. Was trägt die Frau?

5. Das Mädchen sagte: „Wie schön er ist."

Name _____ Datum _____

Baumschule

1. Was für Arten Bäume zieht der Förster groß?

2. Warum werden die Beete mit Laub und Zweigen zugedeckt?

3. Wo setzt man die Bäumlein hin, wenn sie 10 Zentimeter hoch sind?

4. Wie lange stehen sie im Waldgarten?

5. Wo werden die Bäumlein im Wald gepflanzt?

Name _____ Datum _____

Spaziergang im Stadtwald

1. Worauf freut sich Rolf die ganze Woche?

_____

_____

2. Was hat der Sturm herabgeworfen?

_____

_____

3. Was war im Eichhörnchenhaus?

_____

_____

4. Wie lange sind die kleinen Eichhörnchen blind?

_____

_____

5. Wie tragen die Eichhörnchen ihre Kleinen?

_____

_____

_____

Name _____ Datum _____

Der Ausflug zum See

1. Welche Getränke bringen sie mit?

2. Wer muß auf die Kinder aufpassen?

3. Warum waren die Pfannkuchen so gut?

4. Warum durften die Kinder nicht baden?

5. Warum wurde Jonas in eine Decke gewickelt?

Name _____ Datum _____

Unser neues Auto

1. Wer sitzt vorne und wer sitzt hinten?

2. Worin steckt Vater den Schlüssel, um das Auto zu starten?

3. Was stand auf dem Warnschild?

4. Warum konnte das Auto nicht fahren?

5. Was bekammt Vater vom Fahrer eines Lieferwagen?

Name _____ Datum _____

Im D-Zug nach Hamburg

1. Wer ist der Mann mit der roten Mütze auf dem Bahnsteig?

_____

_____

2. Warum schauten sie in jedes Abteil?

_____

_____

3. Was stand auf dem Schild?

_____

_____

4. Wo können sie etwas zu trinken bekommen?

_____

_____

_____

5. Was glaubte Günther, was eine prima Erfindung sei?

_____

_____

Name _____ Datum _____

Der Flug zum Mond

1. Wie heißt das selbstgebaute Raumschiff?

_____

_____

2. Worüber war Pamela erstaunt?

_____

_____

3. Was muß man tun, um rückwärts im Raumschiff zu fliegen?

_____

_____

4. Was machen sie mit den schmutzigen Tellern?

_____

_____

_____

5. Wo landete „der Mondstrahl"?

_____

_____